

Opetus- ja kulttuuriministeriö

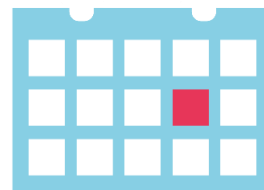
Valtakunnallinen lasten verkkokuuleminen osana
perusopetuslain lainvalmistelua
Tulosyhteenveto osallistuneiden vastauksista

Fountain Park Oy

Hanna Niemelä, Jarkko Kuusinen & Tuomo Lähdeniemi



Verkkokuulemisen tavoite ja osallistuminen



Tavoite

Opetus -ja kulttuuriministeriö kuuli lapsia ja nuoria koronakevään vaikutuksista sekä etäopetuksen järjestämisestä osana lainvalmistelua

Kutsuminen

Koulujen rehtoreiden kautta (OPH Opintopolku)

Osallistumisaika

2.10.–23.10.2020

Osallistumiset

Yhteensä 58.113

- Suomenkielistä polkua pitkin 53.646
- Ruotsinkielistä polkua pitkin 4.467

Osallistujan polku - kysytyt teemat



Osallistumisia yhteensä 58.113

Osallistuminen suomenkielisen linkin kautta:

1-3	9.293
4-9	44.248
Perusopetuksen lisäopetus	105
<hr/>	
Yhteensä	53.646



Osallistuminen ruotsinkielisen linkin kautta:

1-3	1.016
4-9	3.416
Perusopetuksen lisäopetus	35
<hr/>	
Yhteensä	4.467

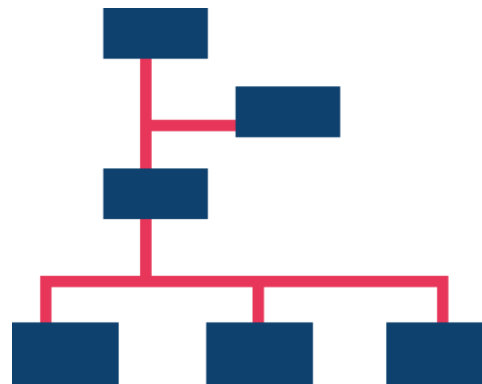
1-3 luokkalaaisia oppilaita yhteensä 10.257

Sukupuoli:

Tyttö	5.180
Poika	4.809
En halua ilmoittaa	258
Muu	62

Asuinmaakunta (top 10):

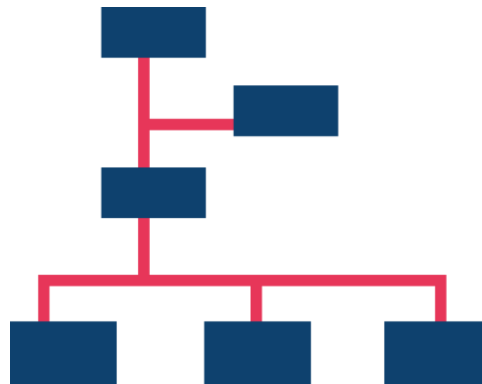
Uusimaa	2.078
Varsinais-Suomi	1.454
Pirkanmaa	1.148
Keski-Suomi	820
Pohjois-Savo	521
Satakunta	486
Pohjois-Pohjanmaa	456
Kainuu	406
Kymenlaakso	379
Pohjanmaa	352



4-9 luokkalaaisia oppilaita yhteensä 47.718

Sukupuoli:

Tyttö	23.941
Poika	21.388
En halua ilmoittaa	1.592
Muu	797



Asuinmaakunta (top 10):

Uusimaa	11.826
Varsinais-Suomi	5.924
Pirkanmaa	5.365
Keski-Suomi	4.472
Pohjois-Pohjanmaa	3.084
Satakunta	2.575
Etelä-Pohjanmaa	2.500
Häme	2.206
Pohjois-Savo	2.092
Päijät-Häme	1.730



Päätulokset

Yhteenvetoa osallistumisesta ja aineistosta

- Osallistujamäärät ovat suuria ja avoimen pohdinnan sisältö on monipuolista
- Kutsuminen OPH:n Opintopolun ja rehtoreiden kautta toimi hyvin ja tavoitti laajan joukon perusopetuksessa olevia lapsia ja nuoria kaikista ikäryhmistä ympäri Suomen
- Kuulemisessa hyödynnettiin sekä avoimia kysymyksiä että valmiita vastauspatteristoja. Osallistujat jaksoivat kirjoittaa hyvin näkemyksiään ja perustelivat mielipiteitään useassa kohdassa.
- Vastausten perusteella sisällöissä ja ajattelussa (tarpeissa ja toiveissa) ei ollut suuria eroavaisuuksia nuorempien ja vanhempien osallistujien välillä. Samat teemat nousevat esiin kaikissa ikäryhmissä. Vastauksissa osallistujien ilmaisu kehittyi ja monipuolistuu iän myötä.
- Tilanne kouluissa näyttää tällä hetkellä aineiston valossa positiiviselta. Turvallisen arjen sekä tehokkaan opiskelun edellytykset täyttyvät lasten ja nuorten vastausten mukaan sekä lähiopetuksessa että etäopetuksessa, vaikkakin etäopetuksen toteuttamiseen liittyy myös mielipiteitä jakavia kysymyksiä mm. sopivasta yhteydenpidosta, avusta ja tehtävien määrästä.



Päätulokset: turvallisuus ja sosiaaliset suhteet

- Yhteensä 80 prosenttia tuntee olonsa turvalliseksi koulussa syksyllä 2020. Noin 15 prosenttia osallistujista on epätietoisia. Vain 5 prosenttia on selkeästi tyytymättömiä ja turvattomia.
- Korona on vaikuttaa kaikkien elämään ja on muuttuneena arkena koko ajan jollain tavalla oppilaiden ja opiskelijoiden ajatuksissa. Turvalliseksi olonsa tuntevat eivät mieti asiaa liikoja, luottavat turvatoimiin ja he saavat tukea sekä iloa läheisten ja kavereiden tapaamisesta. Turvallisuudentunne koulussa vähenee sen mukaan, kuinka pelottavana asiana korona koetaan itselle tai läheisille. Myös koulukiusaaminen saa kallistumaan etäopiskelun hyviin puoliin.
- 58% kokee korona-ajan vaikuttaneen ainakin jonkin verran kavereiden tapaamiseen
- 10% miettii koronaa usein koulupäivän aikana, 56% jonkin verran, 34% ei ollenkaan
- 69% puhuu koronasta kaverien, opettajien tai vanhempien kanssa, 31% ei juurikaan keskustele koronasta
- 85% mielestä opettajat osaavat vastata koronavirukseen liittyviin kysymyksiin
- 78% löytää koulusta ainakin yhden aikuisen jonka kanssa voi puhua koronaan liittyvistä asioista



Päätulokset: aikuisilta saatu apu ja tuki

- Opettajan rooli tukena ja apuna koulussa on ylivoimaisen tärkeä
- Erityisesti opettajan tuen ja avun merkitys on nuorimmille koululaisille (luokkatasot 1-3)
- Merkittävä osa 4-9 luokkalaisista sanoo, ettei ole ”saanut tai tarvinnut tukea”
- Osallistujat jotka eivät ole saaneet ja/tai tarvinneet tukea koulun aikuisilta kertovat, etteivät ole tukea tarvinneet. Koronasta on puhuttu tarvittaessa kotona, kavereiden kanssa ja otettu itse selvää asioista.
- Lapset ja nuoret pitävät hyvänä, että tarjolla on tarvittaessa monipuolista keskusteluapua. Heillä on luottamus siihen, että aikuiset osaisivat ja haluaisivat auttaa ja heille uskaltaisi puhua.
- Apua ja tukea saaneista valtaosa koki kohtaamiset koulun aikuisten kanssa onnistuneiksi ja positiiviseksi. Heillä oli kuulluksi tulemisen kokemus ja he saivat sellaista apua kuin toivoivat. Kehitysideoita ja ajatuksia eri aikuisten toimintaan ja asemaan liittyen tuli huomattavan vähän.
- Yli puolet ei osannut vastata kysymykseen koulukuraattorin ja psykologin tavoittamisesta



Päätulokset: etäopetus ja opiskelu kotona

- Kaksi kolmasosaa osallistujista oli tyytyväisiä etäopetukseen poikkeusolosuhteissa keväällä 2020. Vain 3 prosenttia osallistujista ei ollut tuolloin etäopetuksessa.
- Positiivisista etäopetuksessa oli erityisesti mahdollisuus edetä omaan yksilölliseen tahtiinsa ja opiskella itselleen sopivilla tavoilla ilman häiriötekijöitä. Huonoja puolia kevään 2020 opiskelussa oli vaikeus ja rankkuus, liian suuri tehtävien määrä ja tuen puute.
- Oppilaista 94% kertoo, että kotona löytyy oma työpöytä opiskelua varten
- Tietokone tai tabletti koulutehtävien tekemiseen löytyy 90% oppilailta ja vain 2% kokee niiden käyttämisen vaikeaksi.



Päätulokset: etäopetuksen tuki

- Mahdollisessa etäopetuksen tilanteessa lasten ja nuorten oma arvio tarvitsemansa tuen määrä vaihtelee. 21% tarvitsee enemmän tukea ja 26% vähemmän tukea koulutehtävistä suoriutumiseen. Puolet kokee, ettei etäopetuksella ole vaikutusta tuen tarpeeseen.
- Mikäli olisi tarpeen siirtyä uudestaan etäopetukseen oppilaiden toiveissa painottuvat ohjeiden, ohjeistusten, tehtävien ja läksyjen selkeys
- Lisäksi toivotaan opettajan vastaavan eri kanavissa viesteihin ja kysymyksiin nopeasti. Kahdenkeskinen kontakti ja henkilökohtainen auttaminen on tärkeää etäopiskelunkin tilanteessa.
- Vastauksissa nousee esiin osallistujien erilaiset toiveet ja tarpeet. Osa toivoo lisää tehtäviä, yhteydenpitoa ym. ja osa haluaa vähentää määrää. Osa haluaa yhdessä tekemistä, osalle riittää tehtävien jakaminen ja itsenäinen tekeminen.



Koronakevään vaikutukset perusopetuksessa - tulostiivistys

Turvallisuudentunne koulussa on hyvä.
80 prosenttia tuntee olonsa turvalliseksi koulussa syksyllä 2020.

Korona-aika on vähentänyt kaverien tapaamisia. **2/3** miettii koronaa koulupäivän aikana ja puhuu koronasta koulussa, missä aikuisilta löytyy hyvin vastauksia koronaan liittyviin kysymyksiin.

Koulun aikuisten tarjoamasta tuesta **opettajan rooli koettiin tärkeimmäksi**.
Noin 1/3 sanoo ettei ole tarvinnut/saanut tukea.

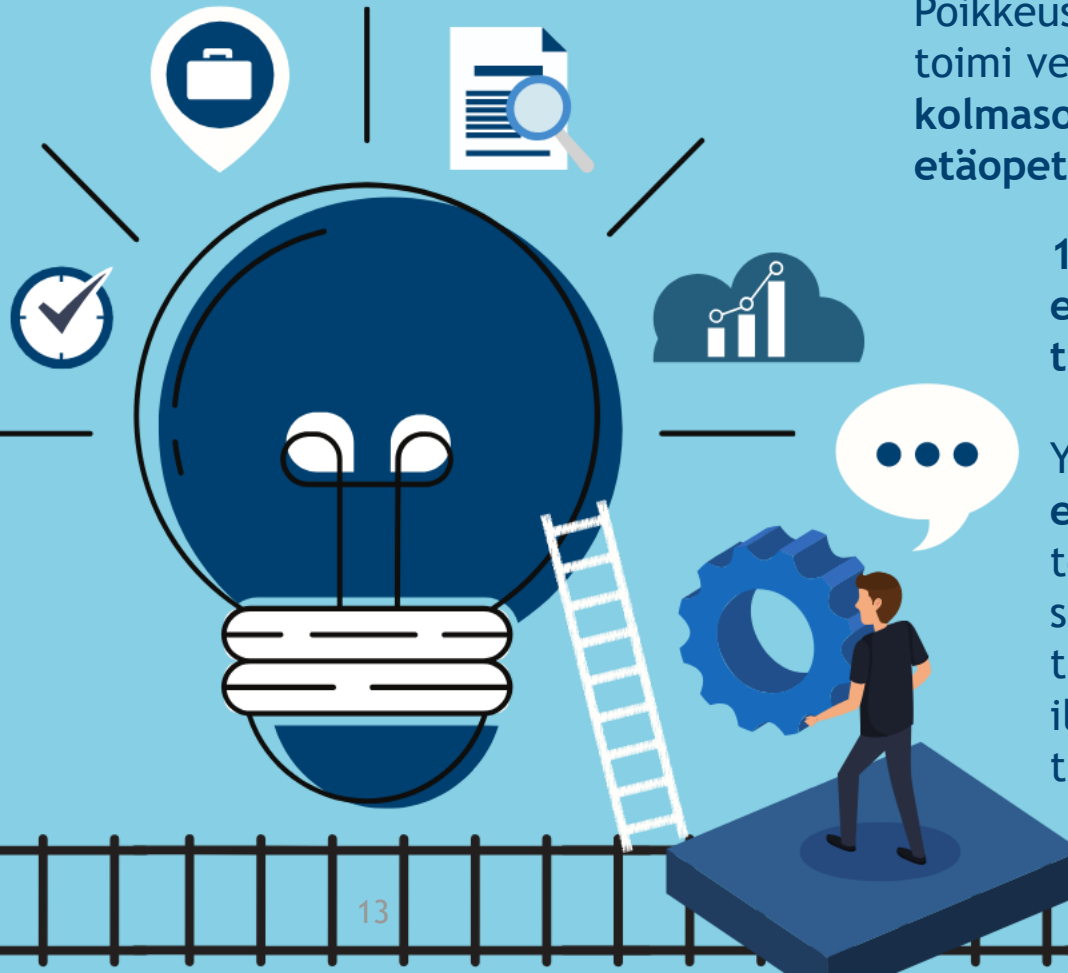
Tabletti tai tietokone koulutehtävien tekemiseen löytyy **90%** oppilailta ja vain **2%** kokee niiden käyttämisen vaikeaksi.

Puolet osallistujista ei osannut kommentoida koulukuraattorin ja psykologin tavoittamista syksyllä 2020. Yleisin syy oli, että palveluita ei oltu tarvittu.

Poikkeusoloista huolimatta etäopetus toimi verrattain hyvin. **Kaksi kolmasosaa** oli tyytyväisiä etäopetukseen.

1/4 tarvitsisi etäopetuksessa enemmän tukea, **26%** vähemmän.

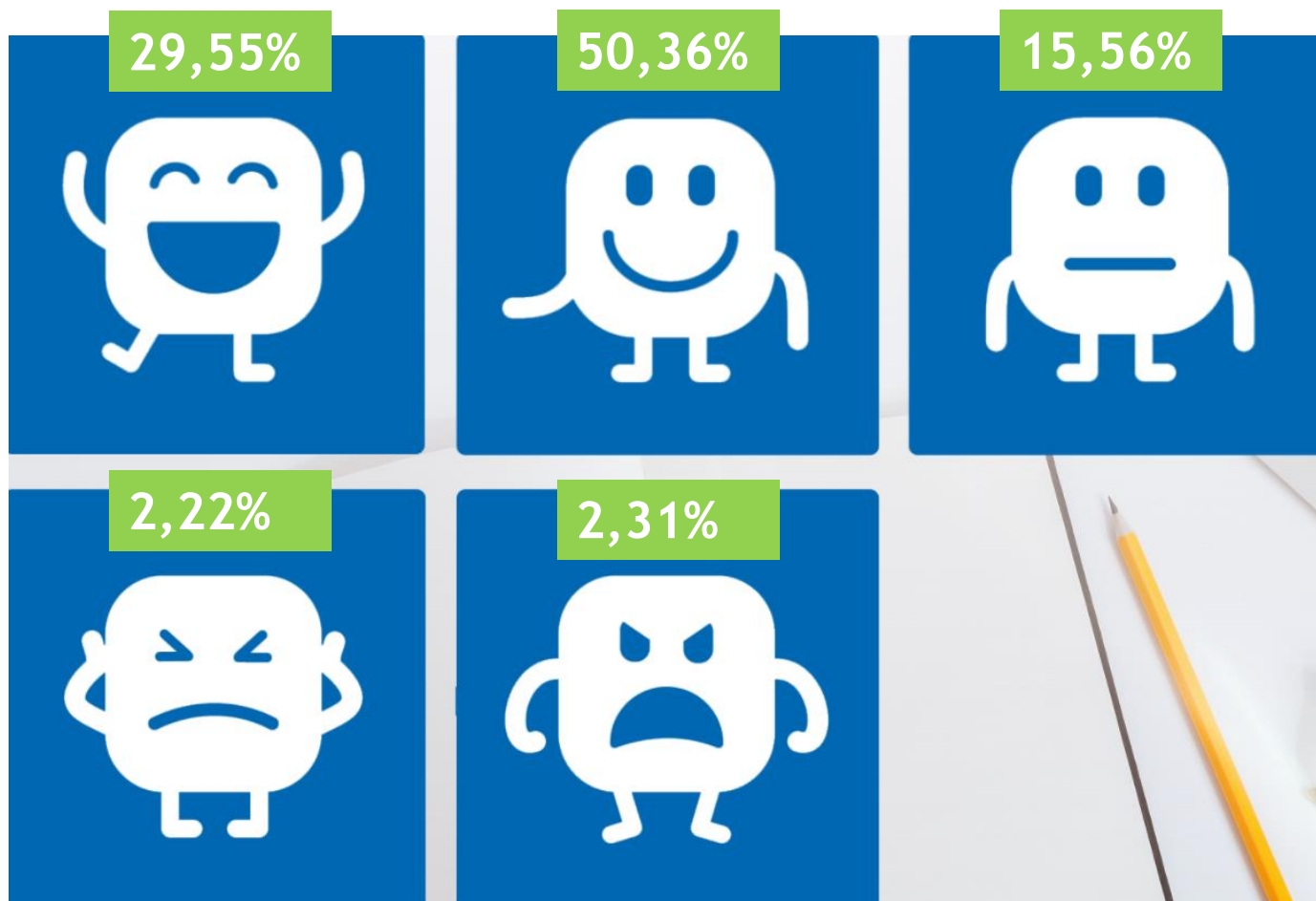
Yleisimmät toivomukset etäopetukseen liittyen ovat tehtävien, läksyjen ja ohjeiden selkeys sekä opettajan tavoitettavuus kun ilmenee kysyttävää tai ongelmia.





Turvallisuudentunne koulussa syksyllä 2020

80 prosenttia tuntee olonsa turvalliseksi koulussa syksyllä 2020

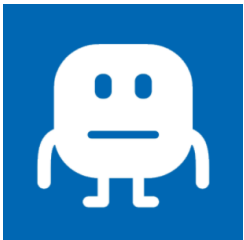


Kuinka turvalliseksi koet
olosi koulussa syksyllä
2020?
(n=56.546)

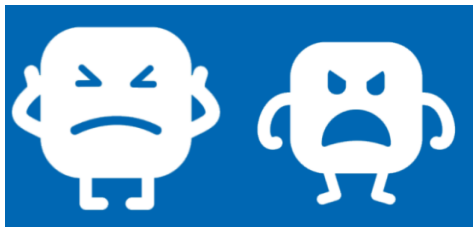
Koulu koetaan turvalliseksi paikaksi, jossa turvatoimista huolehditaan pääosin hyvin. Vaikka korona jännittää, koulussa opiskelu koetaan mielekkäänä.



- **Turvalliseksi olonsa kokevat kaksi enimmäistä kuvaa valinneet** kuvaavat oloaan koulussa ja vapaalla pääosin turvalliseksi. Turvatoimet kuten turvavälien pitäminen sekä käsienpesu luovat luottamusta, vaikka arki onkin outoa ja erilaista kuin ennen. Turvalliseksi olonsa tuntevat saavat tukea lähipiiriltään, vanhemmiltaan, ystäviltään ja koulun aikuisilta. Heistä koulussa käynti on kivaa ja voittaa etäopiskelun. Koulussa näkee kavereita ja kivoja opettajia, siellä on tilaa leikkiä ja olo on turvallinen. Pääosin turvalliseksi olonsa kokevilla korona on välillä mielessä. Huolenaiheena on, että joku omalla luokalla oleva sairastuu koronaan.



- **Epävarmoiksi olonsa tuntevat keskimmäisen kuvan valinneet** jännittävät koronaa ja sen vaikutuksia itseen ja läheisiin jo enemmän. Huolta koulussa aiheuttavat ahtauden tuntu, turvavälien pitämättömyys kaikilta osin esimerkiksi ruokailussa ja välitunneilla sekä käsienpesussa laistaminen ja toisaalta mahdollinen siirtyminen takaisin etäopetukseen. Myös oma sairastuminen huolestaa. Osa kertoo itsensä tai läheisensä kuuluvan riskiryhmään. Nykyinen epävarma tulevaisuus ja ennustamattomuus painaa mieltä.



- **Turvattomuutta ja harmia edustavat kaksi jälkimmäistä kuvaa valinneet** pelkäävät koronan vaikutuksia itseen ja perheeseen ja kokevat kiusaamista. Jatkuva koronasta puhuminen ja uutisointi ja sairastumisen pelko luovat epävarmuutta liikkua kodin ulkopuolella nähdä kavereita. Pelkona on, että turvatoimia ei noudateta ja joku tulee kipeänä kouluun. Kiusaamista kokeneet nuoret jatkaisivat mieluummin etäkoulussa. Kavereiden näkemisen rajoittaminen ja harrastusten vaikeutuminen harmittaa ja tylsistyttää myös. Pieni osa vastanneista kokee yksinäisyyttä.

Näin oppilaat kertoivat tunteistaan

Tuntuu turvalliselta, koska pestään joka kerta kädet, kun tullaan sisälle. Ja pulpetit on turvaväleillä.

Tuntui hassulta ja vähän pelotti, kun isot oli etäopetuksessa koulusta.

Ei tunnu sen kummemmalta kuin ennenkään, paitsi kun joihinkin paikkoihin ja tapahtumiin ei voi mennä. Bussissa oleminen ilman maskia tuntui pelottavalta, mutta maskin kanssa kulkeminen tuntuu pöljältä.

Jag tycker höstterminen har börjat bra och jag har varit trygg inte jättetrygg men ganska.

Ei tämä korona mitenkään erityisesti pelota pitää vaan sairastaa se ja se menee ohi kunhan ei levitä sitä ja pysyy kotona joka on aika helppoa

Välillä surua koska en voi nähdä ystäviäni joskus ihan ok jos ei tarvitse vaikka mennä jonnekin minne ei halua.

Ärsytystä koska se vaikuttaa kaikkien meidän elämään suuresti ja koska harrastuksia ja tapahtumia perutaan

Joskus mietityttää, ja voi pelottaa mahdollinen läheisten sairastuminen

Pelkään että tartutan koronaviruksen Mummuun.

Jos korona ei olisi, vanhempani päästäisivät minut useammin kavereiden luokse. Nyt kaverisuhteet ovat vähän huonontuneet.

Jag var jätte ivrig att börja skolan. och där har man roliga grejer att göra och det är inte roligt att vara sjuk ensam hemma så därför gillar skolan och denna bild.

Worried. Especially there are situations just recently that someone in the school got corona virus so the school have to cancel normal schooling and continue in distance learning. Plus the fact that you can't cough or you will send to hospital for corona virus testing.

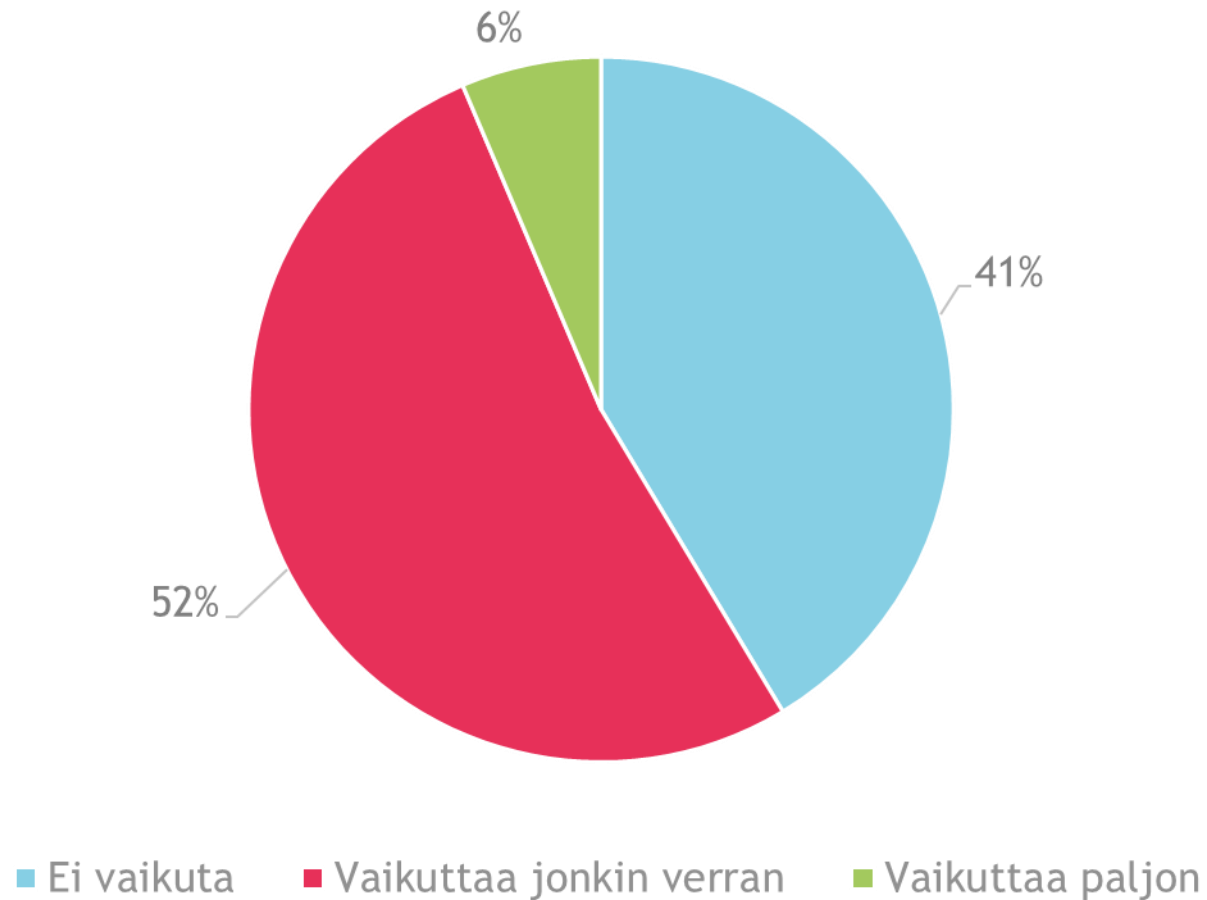
Vähän mietityttää se, että jos joudumme taas etäopiskeluun. Oikea koulunkäynti on todella paljon mukavempaa. Olemme kyllä jo vienyt kaikki kirjat varmuuden vuoksi kotiin jos tulisikin taas etäopiskelua.

Koulukiusaaminen ja käsiksi käyminen vaikuttaa negatiivisesti ja kuulema koronakin tarttuu herkästi jos koko ajan joku on kimpussa.

Ei tunnu hirveästi mitenkään erilaiselta. Ainut on että pitää käsiä pestä ja pitää turvavälit, mutta siitä on jo tullut uusi normaali.

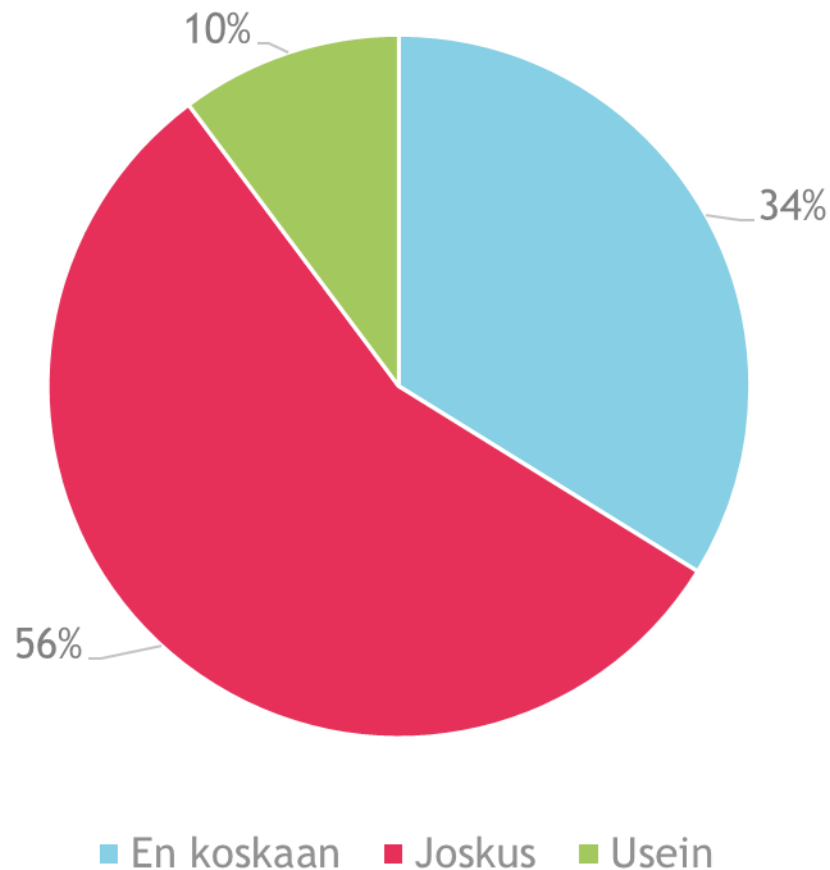
Turvallisuus ja sosiaaliset suhteet

58% kokee, että koronavirusepidemia on vaikuttanut paljon tai jonkin verran kavereiden tapaamiseen koulussa ja harrastuksissa



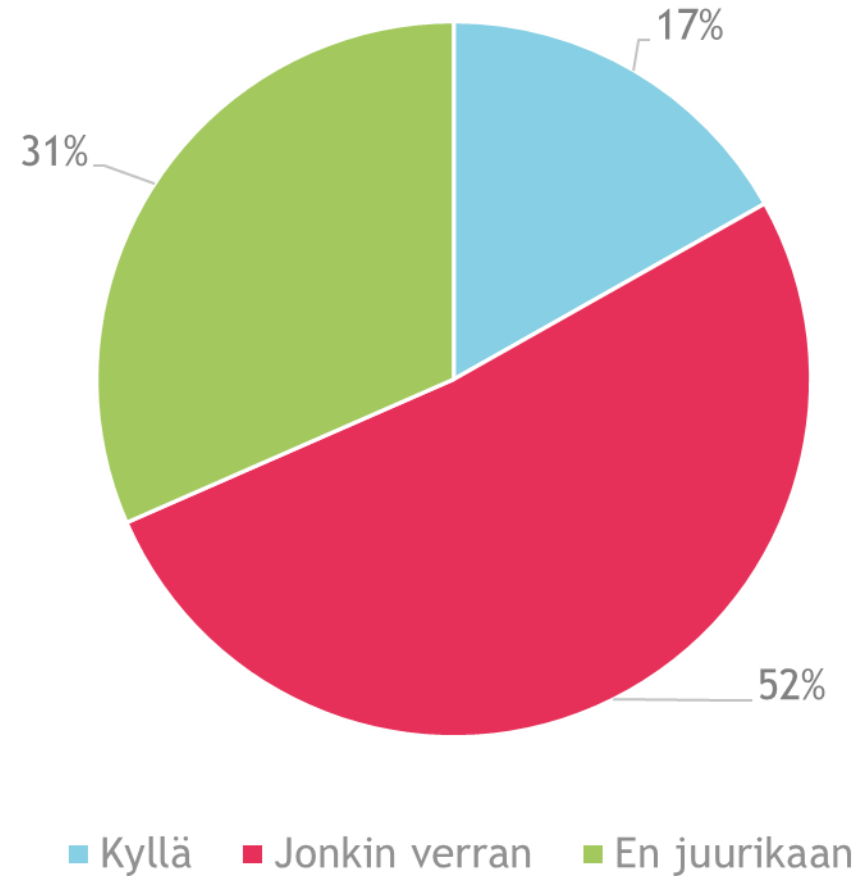
Onko
koronavirusepidemia
vaikuttanut kavereiden
tapaamiseen koulussa ja
harrastuksissa?
(n=52.676)

66% kertoo mieltävänsä usein tai joskus koronavirusta koulupäivän aikana



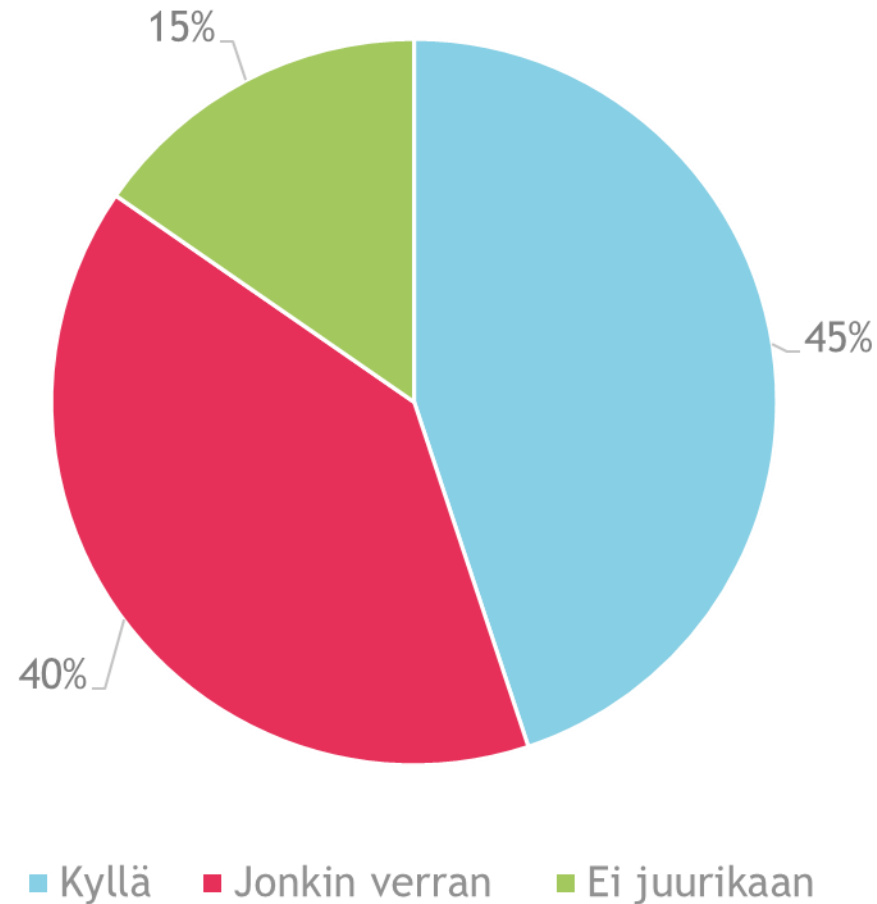
Kuinka usein mietit
koronavirusta
koulupäivän aikana?
(n=52.566)

69% kertoo puhuvansa koronaviruksesta kavereiden, opettajien tai vanhempien kanssa



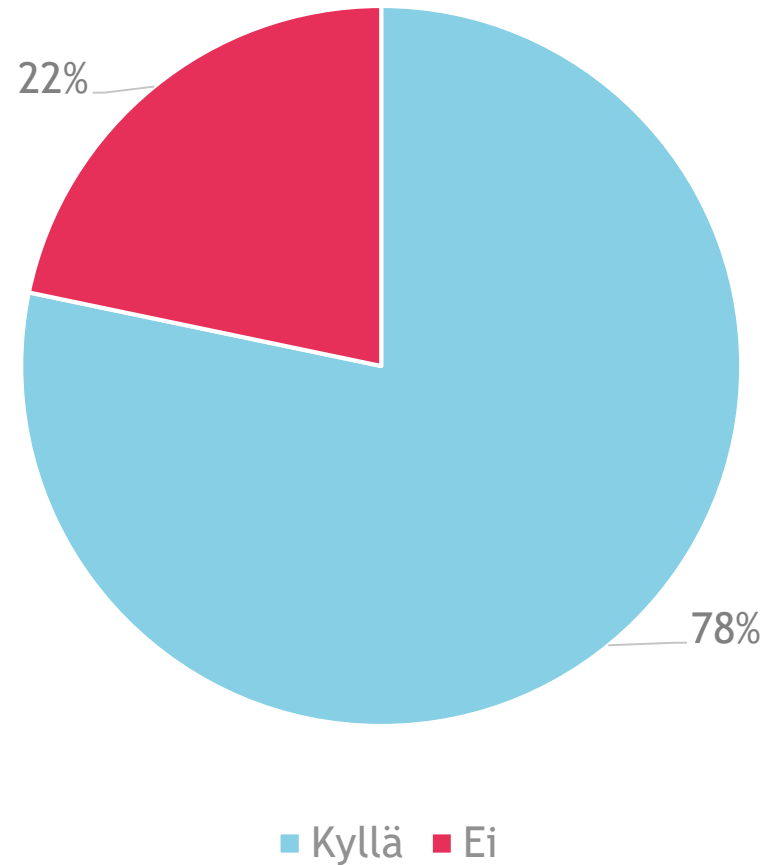
Puhutko
koronaviruksesta
kavereiden, opettajien
tai vanhempien kanssa?
(n=52.545)

85% mielestä opettajat osaavat ainakin jossain määrin vastata koronavirukseen liittyviin kysymyksiin



Jos sinulla on kysyttävää liittyen koronavirukseen, osaavatko opettajat vastata kysymyksiisi? (n=51.625)

78% kokee, että koulussa on vähintään yksi aikuinen, jonka kanssa voi halutessaan keskustella koronavirukseen liittyvistä asioista

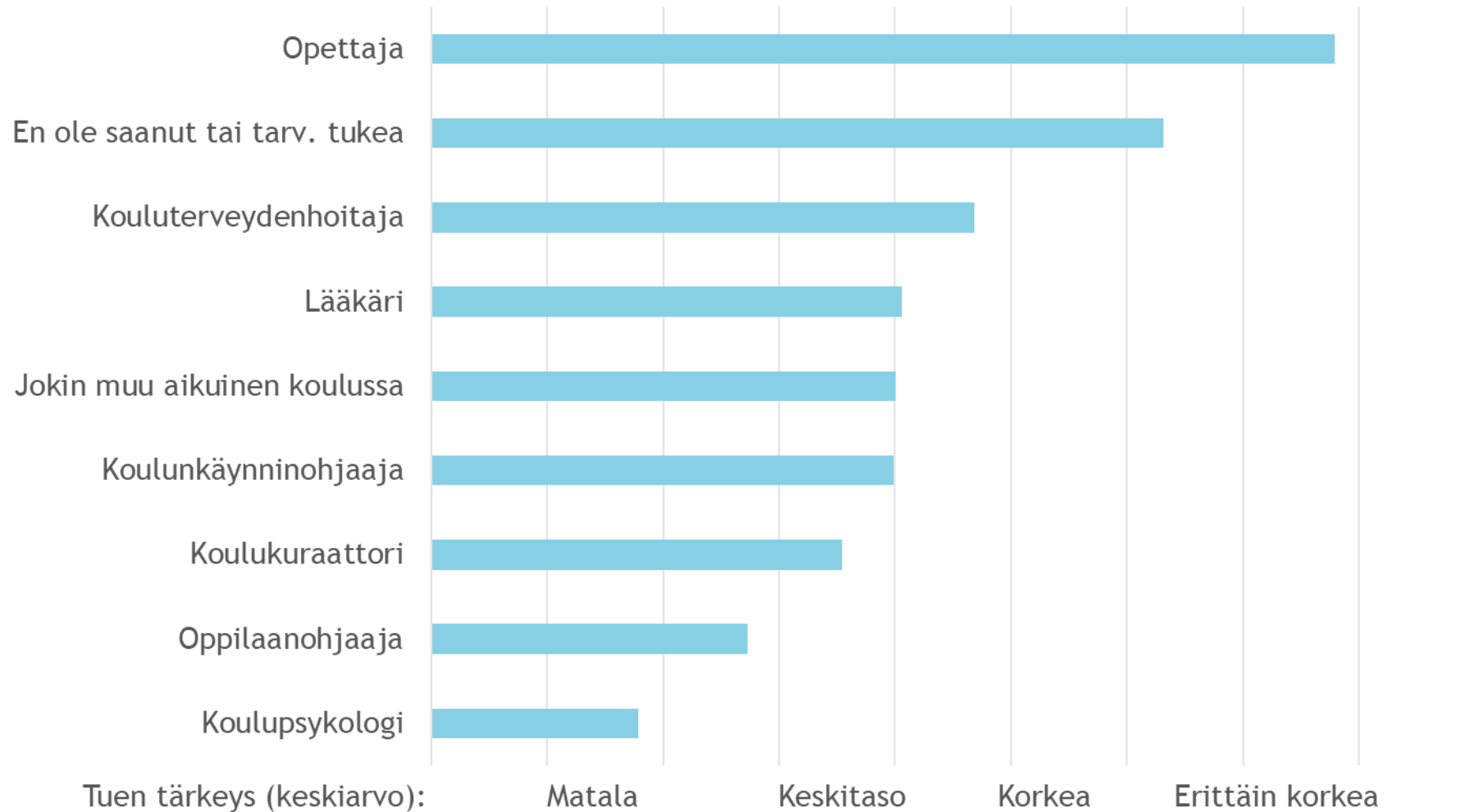


Onko koulussa vähintään yksi aikuinen, jonka kanssa voit halutessasi keskustella koronavirukseen liittyvistä asioista? (n=51.398)



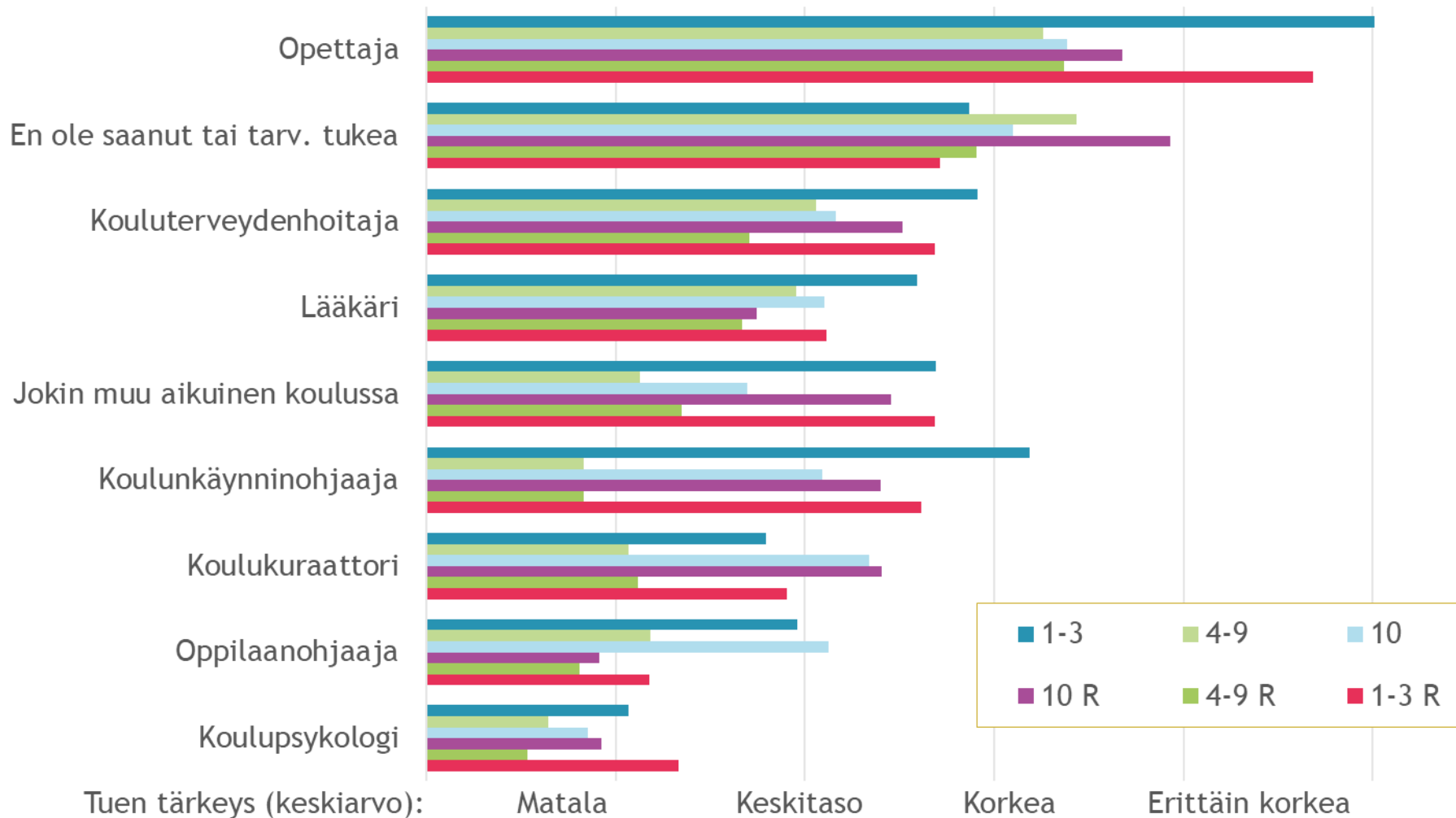
Aikuisilta saatu apu ja tuki

Opettajalta saatu tuki ja apu on kaikilla ikäryhmillä tärkeintä koulussa.
Kouluterveydenhoitaja on toiseksi tärkein tuki/apu.



Mieti miten tärkeä on
koulun eri aikuisilta
saamasi tuki ja apu?
(n=42.769)

Opettajan apu ja tuki on oppilaille tärkein. Ikäryhmien välillä on jonkin verran vaihtelua. Kaikki eivät ole saaneet tai tarvinneet tukea ja apua.



Mieti miten tärkeä on koulun eri aikuisilta saamasi tuki ja apu?

Koulun eri aikuisten tuen ja avun tärkeys eri osaryhmissä

- Opettajan rooli tukena ja apuna koulussa on ylivoimaisen tärkeä. Erityisesti opettajan tuen ja avun merkitys on nuorimmille koululaisille (luokkatasot 1-3)
- 1-3 luokat, tukitahojen tärkeysjärjestys
 1. Opettajan tuki ja apu on erittäin tärkeä
 2. Koulunkäynninohjaaja
 - 3-4. Kouluterveydenhoitaja ja lääkäri
- 4-9 luokat
 1. Opettajan rooli tukena ja apuna on tärkeä
 2. Merkittävä osa 4-9 luokkalaisista sanoo, ettei ole ”saanut tai tarvinnut tukea”
 - 3-4. Kouluterveydenhoitaja ja lääkäri
- Perusopetuksen lisäopetus
 1. Eniten mainintoja saa vaihtoehto ”En ole saanut tai tarvinnut tukea”
 2. Opettaja on tälläkin ryhmällä tärkeä tuen ja avun suhteen
 - 3-5. Koulukuraattori, koulunkäynninohjaaja ja kouluterveydenhoitaja suunnilleen saman määrän mainintoja

Apua ja tukea saaneista valtaosa koki kohtaamiset onnistuneiksi ja positiiviseksi. Kehitysideoita eri aikuisten toimintaan ja asemaan liittyen tuli vain vähän.

Opettajan tarjoama apu ja tuki

Positiivista: opettajalta voi kysyä mitä tahansa liittyen koronaan, opetettaviin aiheisiin ja tehtäviin tai tunteisiin. Opettaja auttaa enemmän kuin muut koska on aina paikalla. Hän jaksaa selittää asiat rauhassa ja kuuntelee. Opettajien kanssa voi käydä pidempiä keskusteluja ja saada myös nopeasti vastauksia kysymyksiin, heidän kanssa on helppo puhua. Opettaja kertoo tärkeistä ja muistettavista asioista ja neuvoo miten toimien suojaudutaan koronalta. Opettajat ovat reiluja ja oikeudenmukaisia, mukavia, osaavia ja luotettavia. He pitävät huolta työrauhasta ja ehkäisevät kiusaamista.

Kehitettävää: enemmän ”ei kehitettävää” kommentteja kuin selkeitä kehitysehdotuksia. Koronasta voisi puhua joskus enemmän, enemmän antaa apua ja selkeämmät ohjeet toimintaan ja tehtäviin. ”Nipottaminen” vähemmälle ja kaikkien opettajien kanssa ei ole niin mukava jutella.

Mikä tuessa oli positiivista ja missä oli parantamisen varaa?



Osallistujat jotka eivät ole saaneet ja/tai tarvinneet tukea koulun aikuisilta

Positiivista: osallistujat kertovat, etteivät pääsääntöisesti ole tukea tarvinneet. Koronasta on puhuttu tarvittaessa kotona ja kavereiden kanssa. On myös otettu itse asioista selvää internetin välityksellä sekä kuunneltu uutisia telkkarista. Nuoret pitävät hyvänä, että tarjolla on erilaista keskusteluapua jos sitä sattuisi tarvitsemaan. Nuorilla on luottamus siihen, että aikuiset osaisivat ja haluaisivat auttaa ja heille uskaltaisi puhua.

Apua ja tukea saaneista valtaosa koki kohtaamiset onnistuneiksi ja positiiviseksi. Kehitysideoita eri aikuisten toimintaan ja asemaan liittyen tuli vain vähän.

Kouluterveydenhoitajan tarjoama apu ja tuki

Positiivista: auttaa äkillisissä terveysasioissa ja muissakin murheissa.

Kouluterveydenhoitaja auttaa matalalla kynnyksellä. Kouluterveydenhoitajaan yhdistetään haavat ja ruhjeet, pienet onnettomuudet, lääkkeen ja ensiavun saaminen kipuihin, rokotteen saaminen ja terveystarkastukset sekä kyselyt. Kouluterveydenhoitaja auttaa myös stressin, huolen, murheen, pelon tai masennuksen kanssa. Hänen kanssaan voi puhua asioista, kuten koronasta. Kouluterveydenhoitaja kertoo ajantasaista tietoa koronasta ja suojautumisesta niin tiedottamisen keinoin kuin yksityisellä käynnilläkin.

Kehitettävää: kouluterveydenhoitaja ei ole aina paikalla, ei aina tavoita kun tarvitsisi apua.

Lääkärin tarjoama apu ja tuki

Positiivista: lääkäri huolehtii terveydestä ja hyvinvoinnista sekä myös suuremmista ongelmista ja sairauksista laajemmin kuin terveydenhoitaja. Hoitaa sairauksia, määrää lääkkeitä, auttaa ennaltaehkäisyssä ja hampaiden huollossa. Antaa tietoa ja toimintaohjeita, vastaa kysymyksiin. Ottaa koronatestin. Hoitaa myös koronapotilaita.

Kehitettävää: lääkärit voisivat selittää asiat selkeämmin ja helpommin

Mikä tuessa oli
positiivista ja missä
oli parantamisen
varaa?



Apua ja tukea saaneista valtaosa koki kohtaamiset onnistuneiksi ja positiiviseksi. Kehitysideoita eri aikuisten toimintaan ja asemaan liittyen tuli vain vähän.

Jokin muu aikuinen koulussa, tarjottu apu ja tuki

Eritysopettaja, talonmies, siivoja, luokanvalvoja, ruokalan henkilökunta, rehtori, ip-kerhon vetäjä, nuorisotyöntekijä, terapeutti, tukiopettaja, kirjastonhoitaja, kanslian työntekijät

Positiivista: Kaikki aikuiset auttavat tarvittaessa ja pyynnöstä, voi kysyä askarruttavista asioista tai vain jutella mukavia

Mikä tuessa oli positiivista ja missä oli parantamisen varaa?



Koulunkäynninohjaajan tarjoama apu ja tuki

Positiivista: kiva ja kiltti, tuttu ja turvallinen, helppo puhua, auttaa vähän kaikessa, tukee koulunkäynnissä samoin kuten opettajat, auttaa tehtävien tekemisessä, auttaa koulunkäynnin suunnittelussa ja yhteydenpidossa koulun ja oppilaan välillä etäopetuksen aikana, kertoo koronasta ja vastaa kysymyksiin, auttaa kiusaamistilanteissa, kertoo vitsejä, puhuu tunteista, auttaa opettajaa, muistuttaa turvaohjeiden noudattamisesta, auttaa satunnaisissa jutuissa ja vaikeissa tehtävissä

Kehitettävää: voisi olla useammin auttamassa

Apua ja tukea saaneista valtaosa koki kohtaamiset onnistuneiksi ja positiiviseksi. Kehitysideoita eri aikuisten toimintaan ja asemaan liittyen tuli vain vähän.

Koulukuraattorin tarjoama apu ja tuki

Positiivista: apua ja tukea ahdistukseen, syvälliset keskustelut, voi kertoa tunteista ja riidoista ja saada apua, uskaltaa puhua, helppo puhua asioista joista ei halua tai uskalla puhua vanhemmille, tietää että joku ihminen koulussa auttaa ja kuuntelee, saa erilaisia näkökulmia, kuraattori on mukava ja luotettava ja ymmärtävä ihminen, voi kertoa huolista esim. stressistä, ahdistuksesta, kiusaamisesta, kasvuun liittyvistä ongelmista, vanhempien erosta, mielenterveyden haasteista. Juttusille pääsee nopeasti, antoi neuvoja ja vinkkejä, saa hyvälle mielelle, kannustanut, ymmärtää, käy luokissa puhumassa tärkeistä asioista kuten koronasta ja sen vaikutuksesta opiskeluun ja elämään, näkee asiat oppilaan näkökulmasta eikä tuomitse, saa mennä milloin vain, auttaa yksittäisissäkin tilanteissa

Kehitettävää: apu ei ole oikeanlaista tai tehoa, luottamus kateissa eikä uskalleta kertoa asioita, ei tiedetä kuka kuraattori on tai miten juttusille pääsee, kertonut lapsen asioista vanhemmille ilman lupaa, kuraattori vaihtunut liian usein

Mikä tuessa oli positiivista ja missä oli parantamisen varaa?



Apua ja tukea saaneista valtaosa koki kohtaamiset onnistuneiksi ja positiiviseksi. Kehitysideoita eri aikuisten toimintaan ja asemaan liittyen tuli vain vähän.

Oppilaanohjaajan tarjoama apu ja tuki

Positiivista: auttaa pääasiassa samoissa asioissa kuin opettaja. Kuuntelee ja vastaa kysymyksiin opiskelusta. Auttaa jatko-opintojen ja tulevaisuuden mietinnässä. Auttaa tehtävissä, opiskelutekniikoissa ja yleisesti koulun käynnissä. Auttaa jos on huolia tai joku asia stressaa. Muistuttaa turvaohjeista koulussa ja tietää koronasta, osaa vastata kysymyksiin. Antaa vinkkejä korona-ajan opiskeluun, TET-paikkojen hakuun, toiselle asteelle siirtymiseen liittyviin tutustumiskäynteihin näinä aikoina.

Kehitettävää: Kaikki eivät tiedä kuka/mikä oppilaanohjaaja on, mitä hän tekee ja miten häneen saa yhteyden omalla koululla

Mikä tuessa oli positiivista ja missä oli parantamisen varaa?



Koulupsykologin tarjoama apu ja tuki

Positiivista: hyvä keskustelukumppani, jonka kanssa voi luottamuksellisesti jutella tunteista ja ajatuksista. Saa apua mielen päällä oleviin huolenaiheisiin kuten pelko, suru, masennus, stressi, paniikki, ahdistus, keskittymisvaikeudet, kiusaaminen, ongelmat perheessä. Olo kevenee ja saa voimaa arkeen. Ymmärtää itseä, toisia ja tilanteita paremmin. Auttaa mielenterveyden ongelmissa. Myös apua lukihäiriön tunnistamiseen. Tekee erilaisia testejä jotka liittyvät oppimiseen.

Kehitettävää: Paljon on myös heitä, jotka eivät ole koulupsykologin palvelua vielä käyttäneet, mutta ovat silti tyytyväisiä että siihen on mahdollisuus. Osa ei tunne koulupsykologin palveluita tai palvelupolkua. Kaikilla kouluilla ei ole koulupsykologia. Koulupsykologi voisi olla useammin paikalla koulussa.

Näin oppilaat kertoivat aikuisilta saamasta avusta ja tuesta

En ole tarvinnut apua, koska vanhempani ovat kertoneet minulle tärkeimmät ja ajankohtaisimmat asiat. Tarvittaessa olen myös kysynyt vanhemmiltani mietityttäviä asioita.

Jos joskus tarvitsee apua niin silloin on voinut kysyä mutta en ole tarvinnut niin en ole kyselly.

Olen lähinnä ihminen joka selvittää asioita itse, koronatilanteesta olen selvittänyt itse tarvitsemani tiedot ja mahdollisesti puhunut vanhempieni kanssa.

Korona ei juurikaan ole vaikuttanut elämääni paljoa ja minulla ei ole siitä myöskään kysyttävää

Jokainen aikuinen koulussamme olisi varmasti valmis keskustelemaan, jos huolia olisi.

Kuraattori eli minun tärkein henkilö koulussa. Olen käynyt hänen vastaanotolla useampaan kertaan eli hän on tuttu. Olen myös hänen kautta saanut tukihenkilön, jonka kanssa saan jutella kaikesta. Niin iloisista kuin surullisistakin asioista.

Kuraattorille voi puhua samoista asioista kuin psykologille, kuraattorille voisi toki olla erikseen pandemiasta puhumiseen aikoja, ettei joutuisi olemaan tunneilta niin kauheasti pois.

Saan selvitettyä ajatuksiani ymmärsin, että kaikki ajatukseni ja mietteeni ovat sallittuja ja niitä voidaan pohtia yhdessä.

Koulunkäynnin ohjaajat ovat myös jaksaneet vastata oppilaiden kysymyksiin. He ovat myös huolehtineet, että oppilaat ovat edelleen tavoitettavissa etäkoulun aikanakin.

On hyvä, että luokassa on enemmän opettajia/ohjaajia, sillä silloin saa nopeammin apua jos sitä tarvitsee.

Stressasin etäopetusta tehtävien määrän ja meettien takia ja hän kertoi, etten ole yksin ja että kyllä siinä pärjään jos en stressaa ja teen tehtävät rauhassa.

Saan kertoa hänelle kaiken. Välillä uskallan mennä vain hänen oven taakse. Sitten minua alkaa ahdistaa, mutta yleensä pääsen ihan huoneeseen puhumaan mieltä painavista asioista. Hän on minulle melkein samanlainen kuin kuraattori. Ainut huono asia on, etten tunne häntä kovintaan hyvin.

Opettajat kertovat uusista säännöistä ja pitävät huolta siitä, että oppilaat ovat turvassa.

Yli puolet ei osannut vastata kysymykseen koulukuraattorin ja psykologin tavoittamisesta



Miten koet, että koulukuraattorin ja psykologin tavoittaminen onnistuu syksyllä 2020?
(n=49.671)

Koulukuraattorin ja psykologin tavoittaminen koetaan pääosin helpoksi

En tiedä vaihtoehdon valinneista valtaosa lopuista vaihtoehdon valinneista ei ole käyttänyt kyseisiä palveluita. Pieni osa ei tiedä, miten kuraattoriin tai psykologiin otetaan yhteyttä, mutta uskoo asian selviävän helposti jos tarvetta juttelulle ilmenee. Osa 1-3 luokkalaisista ei tunnistanut sanoja kuraattori ja psykologi.



- **Positiivisesti suhtautuvat** kokevat tavoittamisen onnistuvan hyvin ja helposti ja ohjeet koetaan selkeiksi. Tiedetään, koska henkilöt käyvät koululla, missä heidän vastaanottonsa on ja millä keinoin heihin kannattaa olla yhteydessä ajan saamiseksi. Nuoret ottavat itse yhteyttä esimerkiksi soittamalla. Aikuisten myös koetaan vastaavan nopeasti yhteydenottoon ja aikojen saaminen tapahtuu nopeasti. Koulukuraattorit ovat myös tehneet vierailuja luokkiin.



- **Neutraalisti suhtautuvat** kokevat, että ajan saaminen kestää joskus liian pitkään. Ajan saaminen venyy huonoimmillaan noin kuukauden päähän. Syyksi arvellaan lisääntyntä tarvetta ja sitä, että henkilöt käyvät koululla liian harvoin. Osa ei ole käyttänyt vielä kyseisiä palveluita.



- **Negatiivisesti suhtautuvat** kokevat että heidän koululla kyseiset aikuiset eivät käy tai heitä ei tunneta. Ei tiedetä, miten saa yhteyttä. Koulukuraattori ja psykologi käyvät koululla liian harvoin. On kokemusta pitkältä tuntuvista jonoista. Osa nuorista tuntee, että koulukuraattori ja psykologi eivät osaa auttaa, että he eivät ymmärrä ja saadut neuvot eivät tuota tulosta. Luottamuksen kanssa saattaa myös olla ongelmia, asioita on kerrottu eteenpäin.

Näin oppilaat kertoivat kokemuksistaan

En ole joutunut ottamaan yhteyttä, joten en tiedä onko se vaikeaa vai ei

Meille pidettiin info siitä, miten heitä voi lähestyä esimerkiksi Wilman kautta tai puhelimitse.

Om man ser skolkuratorn i korridoren kan man fråga om man kan komma o prata med henne, eller fråga en vuxen om man kan få en tid hos skolkuratorn.

Minkäänlaista tietoutta ei ole asiasta tullut kotiin tai lapselle koulussa.

En tiedä mitä ne on, enkä ole tarvinnut apua.

Terveystenhoitaja ja koulukuraattori eivät ole koululla joka päivä :(

Se on vaikeaa ja vähän pelottavaa.

jos haluaisin, voisin käydä kuraattorin luona melkeinpä millon tahansa

Psykologin tavoittaminen hankalaa, kuraattorille sai ajan noin kuukauden päähän

Jos etäopetus tulee niin laittamalla viestiä ja jos ei niin koulussa menemällä vain hänen juttusille eli ei ole kovin vaikeaa :)

En ole tarvinnut koulukuraattorin apua mutta veljelläni on ollut ja olen huomannut että he ovat kilttejä ja auttavat.

Koulukuraattorin saa hyvin kiinni ja aikoja löytyy kun taas minulla ei ole edes tietoa kuka on koulupsykologimme.

För att om jag behöver nå dem så fixar dom en tid så snabbt som möjligt!

He ovat olleet erityisen tarkkaavaisia koronavirusepidemian aikana, että kaikki oppilaat saisivat tarvitsemaansa apua.

Sain valittuja aikoja ihan samalla tavalla kuin ennen korona vaikka en tarvinnutkaan niitä muuta kuin pari kertaa.

Kuraattori on käynyt tänä syksynä monesti jo luokassamme selvittämässä asioita. Asiat on kyllä aina liittynyt poikiin.

Skolpsykologen finns inte i skolan.

Koulupsykologia ei pysty tavoittamaan kun koulussa on paljon oppilaita.

Kokemukset ja ajatukset etäopetuksesta & opiskelusta kotona

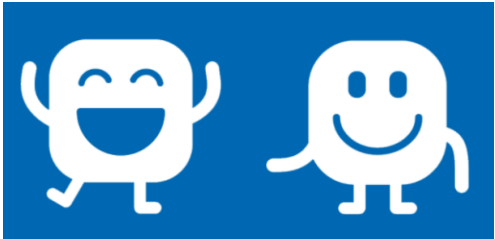
Poikkeusoloista huolimatta etäopetus toimi verrattain hyvin. Kaksi kolmasosaa oli tyytyväisiä etäopetukseen.



Opiskelu keväällä 2020
Miten etäopetus sujui?
(n=49.507)

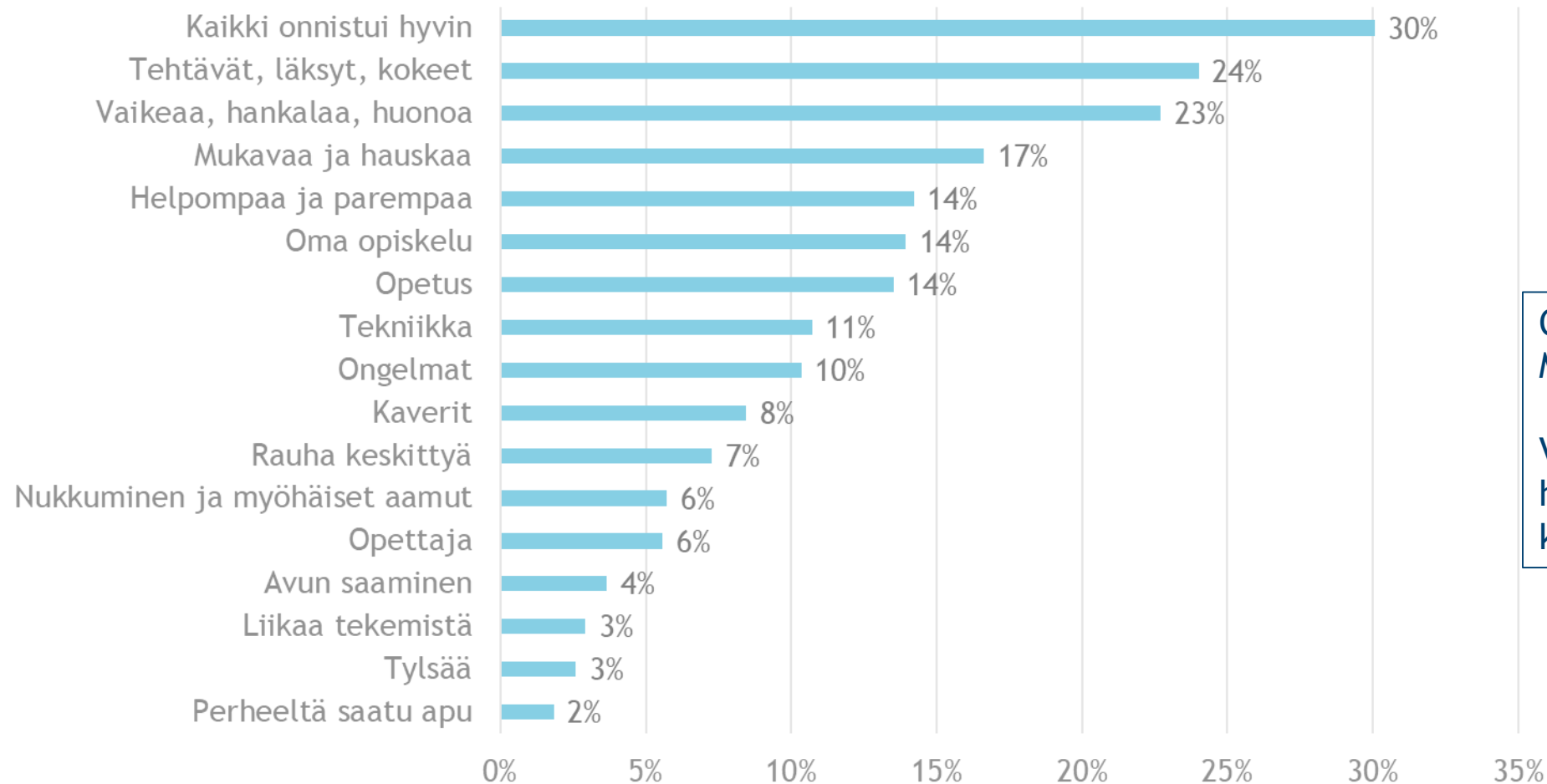
Ainoastaan 4-9-luokkalaisilla oli käytössä viiden tunneportaan valikko. Muut vastasivat kysymykseen neliportaisen tunneasteikon kautta, neutraalia kuvavalintaa ei ollut. Kaikilla ikäryhmillä oli mahdollisuus valita vaihtoehto ”en ole ollut etäopetuksessa”.

Hyviä puolia etäopiskelusta ja opiskelusta keväällä 2020



- Etäopetus ja opiskelu kotona koettiin pääsääntöisesti hyväksi ja helpoksi, vaikka pieniä vaikeuksia ja hankaluuksia välillä olikin. Jotkut aineet tuntuivat vaikeammilta kuin toiset, eikä tekniikka toiminut aina toivotulla tavalla.
- Tehtävien tekeminen onnistui joskus hyvin ja nopeasti, toisinaan niitä koettiin olevan liikaa ja ohjeistus epäselvää.
- Hyvää oli rauha keskittyä ilman häiriötekijöitä. Omassa itsenäisessä opiskelussa sai luoda omat rutiininsa ja edetä omassa tahdissaan kun ei tarvinnut odotella muita. Opiskelussa sai myös toteuttaa itselleen luontevimpia tapoja oppia. Osa sai jopa parannettua arvosanojaan.
- Vaikka koululta ei saanut aina apua ja tukea yhtä nopeasti kuin läsnäopetuksessa, perheen vanhemmat tai sisarukset auttoivat tarvittaessa.
- Kokemukseen liittyi myös kodin rauha ja rentous, mahdollisuus esimerkiksi kuunnella musiikkia ja pitää taukoja omaan tahtiin.
- Mahdollisuus nukkua pidempään koettiin positiiviseksi
- Välillä iski tylsyys, kun päivät olivat samankaltaisia ja kavereita ei saanut nähdä

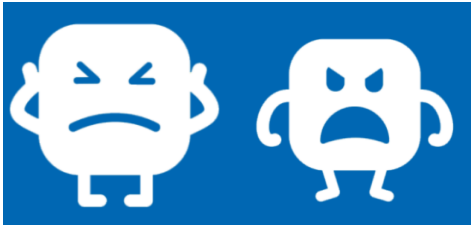
Positiivisen kuvan valinneet näkevät etäopiskelussa paljon hyvää joistain ongelmista huolimatta



Opiskelu keväällä 2020
Miten etäopetus sujui?

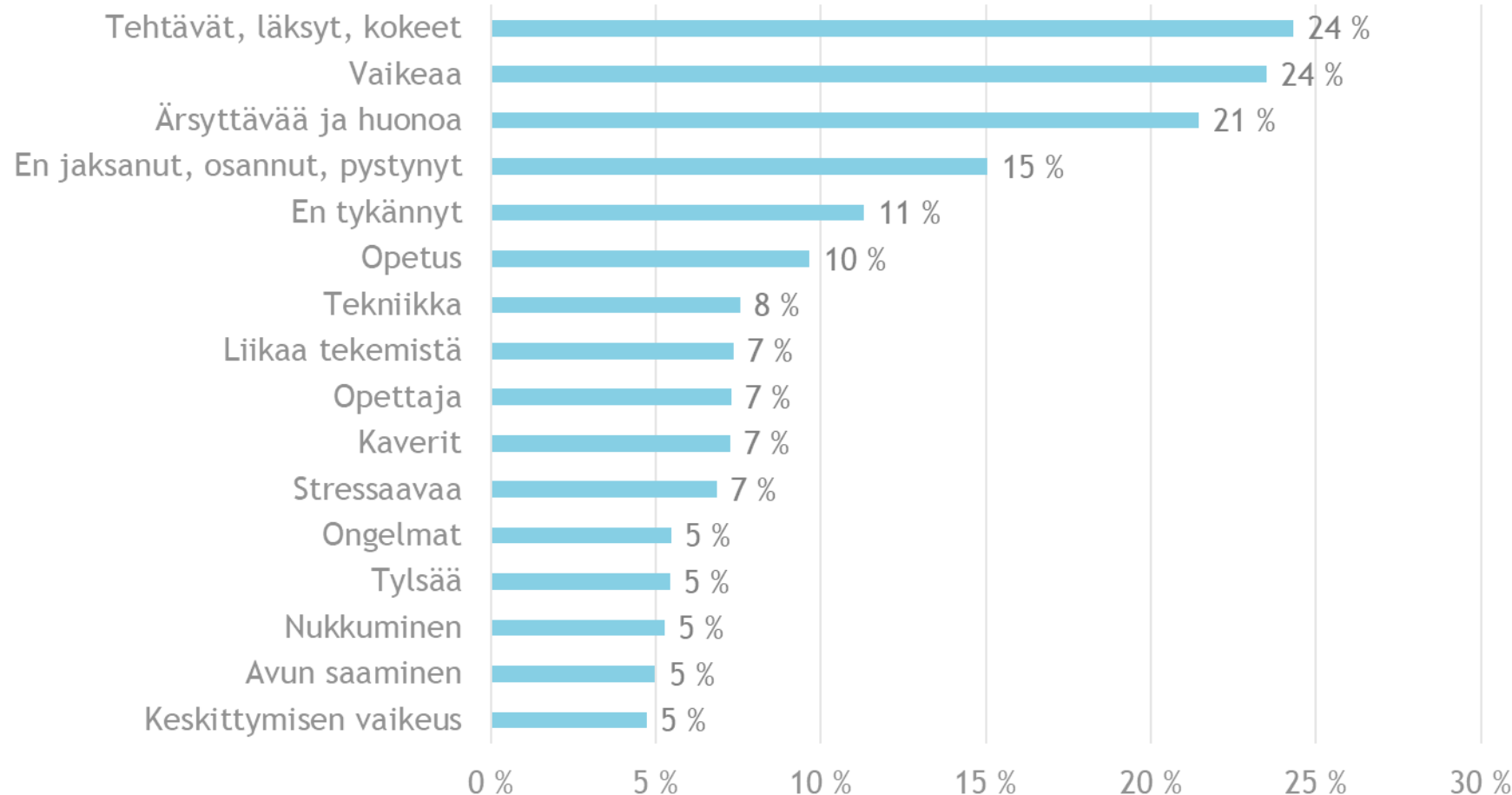
Voit halutessasi kertoa
hyviä ja huonoja puolia
koronakevään opiskelusta.

Huonoja puolia etäopiskelusta ja opiskelusta keväällä 2020



- Tehtävien määrä, läksyt ja kokeet koettiin kuormittaviksi ja vaikeiksi. Opiskelun rankkuus yllätti. Tehtäviä tuntui olevan paljon, apua ja tukea niiden tekemiseen olisi kaivattu enemmän. Osa koki päivät rankoiksi, osa puolestaan suoriutui tehtävistä liian nopeasti ja tylsistyi.
- Etäopetus koettiin hankalaksi. Tehtävien ymmärtämisen vaikeuden lisäksi oli haasteita tekniikan toimivuudessa, äänen ja nettiyhteyden toiminnassa, alustojen käytössä.
- Ei ollut riittävästi ohjausta ja tukea verkon yli tehtävien tekemiselle
- Keskittymisen vaikeudet ja oman aikataulun hallinta oli osalla hukassa. Arjen rytmitys ei onnistunut itsenäisesti.
- Oppimisympäristön rauhattomuus, esim. meluavat sisarukset, vaikuttivat keskittymiskykyyn
- Avun saanti kotona aikuisilta ei aina onnistunut, eivät ehtineet tai osanneet auttaa. Kokemus yksin jäämisestä, stressistä ja ahdistuksesta.
- Kavereiden näkemisen vähäisyys painoi mieltä, kavereiden tapaaminen verkon yli miellettiin osin hankalaksi ja tylsäksi. Kaivattiin fyysisiä kontakteja.
- Koulua kohtaan tuli motivaation puutetta ja kyllästymistä tilanteeseen. Myös jälkeen jäämistä opinnoissa esiintyi.
- 1-3 -luokkalaiset kaipasivat enemmän tukea vanhemmilta keskittymiseen ja läksyjen tekoon
- Hyvinä puolina mainittiin mm. päivien vapaus ja mahdollisuus nukkua pitkään

Negatiivisemmän kuvan valinneista itsenäisemmän opiskelun rankkuus yllätti nuoret



Opiskelu keväällä 2020
Miten etäopetus sujui?

Voit halutessasi kertoa
hyviä ja huonoja puolia
koronakevään opiskelusta.

Näin oppilaat kertoivat kokemuksistaan

Opettaja ei pystynyt auttamaan yhtä hyvin kuin koulussa. Koulutehtävät sujuivat nopeasti.

Etäopetus meni hyvin mutta tehtävät olivat epäselvempiä etänä.

Koulu oli paljon helpompaa ja sai olla paljon enemmän aikaa oman perheen kanssa.

Hyvä asia on se että saa päättää missä järjestyksessä tekee tehtäviä huono asia on se että en ole nähnyt kavereita.

Opiskelu sujui hyvin mutta se oli paljon rankempaa ja tylsempää kotona kuin koulussa.

ingen motivation, svårt att fokusera/komma igång

Vanhempani olivat päivisin itsekin kotona, mutta tekivät töitä, joten en aina saanut tarvitsemaani apua. Opettajat vastasivat kuitenkin hyvin viesteihin ja etäkokeet olivat toimivia.

För man gjorde läxorna snabbt och sen spelade jag resten av dagen.

För fast man var hemma var det mycket mera ansvar, det blev att jag glömde bort saker och så vidare! Jag hade inte koll på allt men jag lärde mig också mycket via distans undervisning så det var helt okej om jag säger så. Men ändå lite jobbigt!!

Äidin mielestä etäopettaminen oli mukavaakin, oli hienoa nähdä nykyajan opetusmenetelmiä, ja huomata, kuinka fiksu oma lapsi on. Esikoulusta tuli paljon materiaalia ja ohjeita.

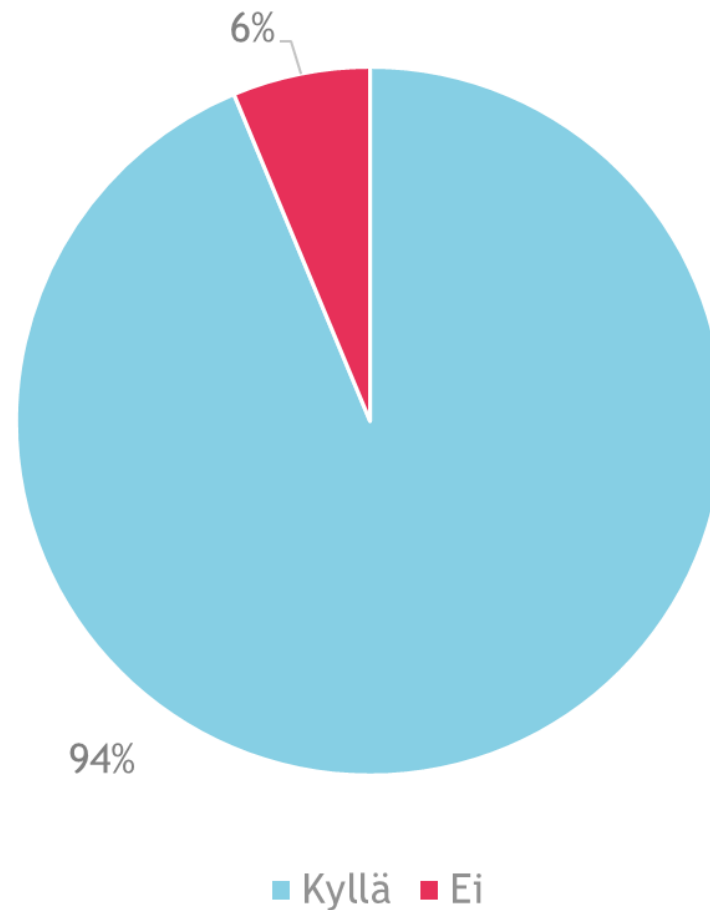
Hyvin sujui esim. leipomistehtävät. Huonosti sujui moni asia, koska oli vaikea pysyä mukana.

Det var lättare och roligare att jobba på distans, enda minuset var att man inte såg sina kompisar

Hyvää, kun ei tarvinnut mennä kouluun. Huonoa, kun kouluun matkaa, eikä viitsinyt hakea vain ruokaa, joten jäi ilman kunnon päiväateriaa. Huonoa kun läksyt tehtiin usein iltaisin, kun vanhemmat päässeet töistä avuksi. Huonoa, kun ei nähnyt kavereita. Huonoa, kun läksyjä tuli niin paljon, että siinä ne yhteiset illat sitten kuluivatkin. Illalla ei väsyttänyt ajoissa, kun aamulla sai nukkua pitkään.

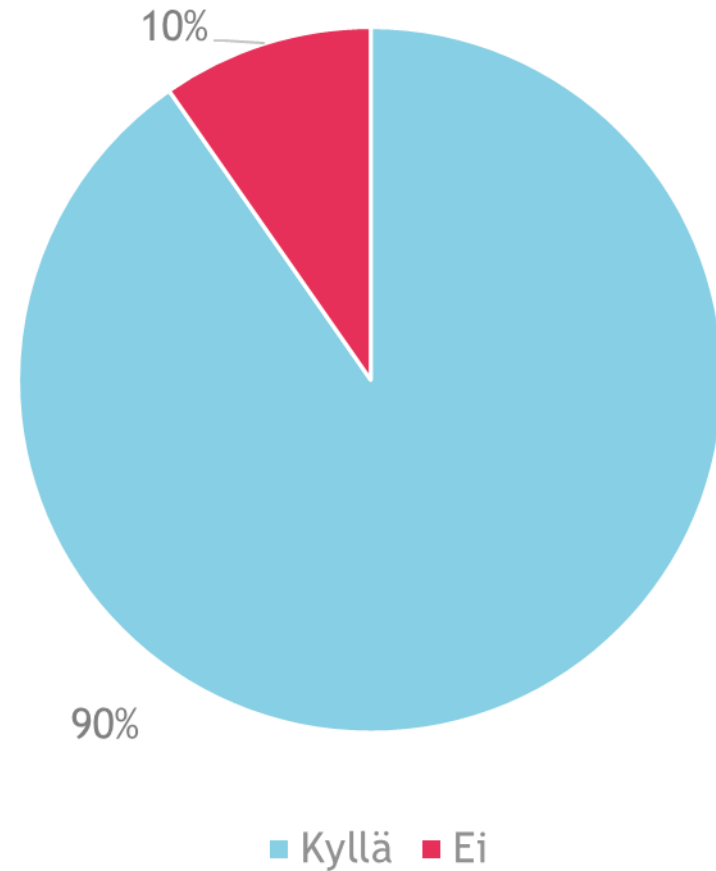
Ei ollut kivaa koska tuntui rankemmalta ja tylsemmältä. Oli kiva kun otettiin videopuheluita luokan kanssa.

94% kertoo, että kotona on oma työpöytä tai muu tila, jossa voi opiskella



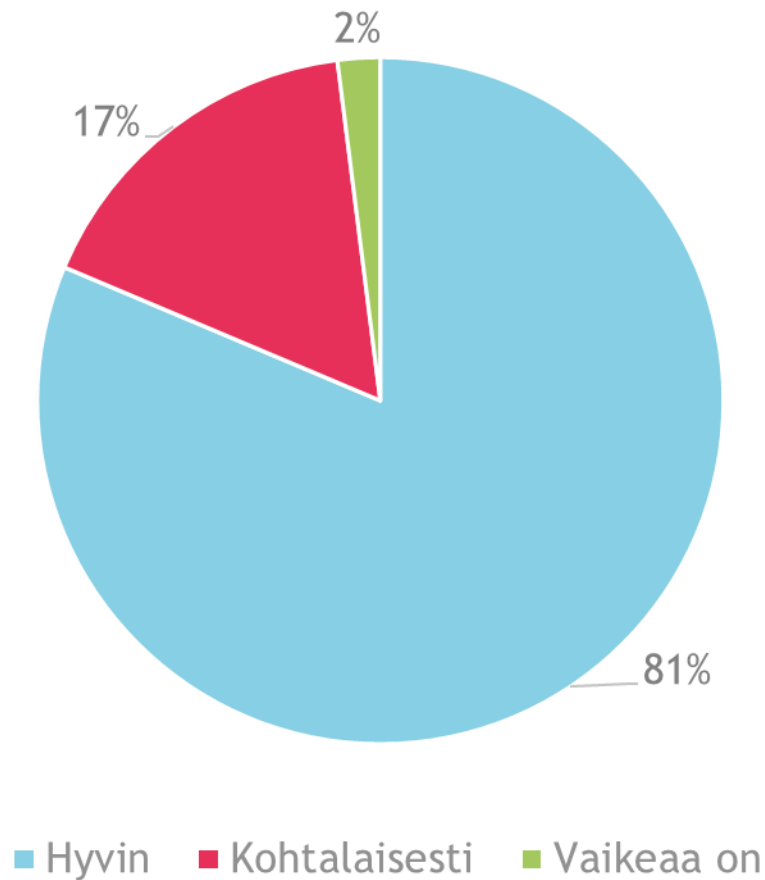
Onko sinulla kotona
oma työpöytä tai muu
tila, jossa opiskelet?
(n=48.265)

90% vastaajista on kotona käytettävissä tietokone tai tabletti koulutehtävien tekemiseen. Joka kymmenennellä ei ole tietokonetta tai tablettia.



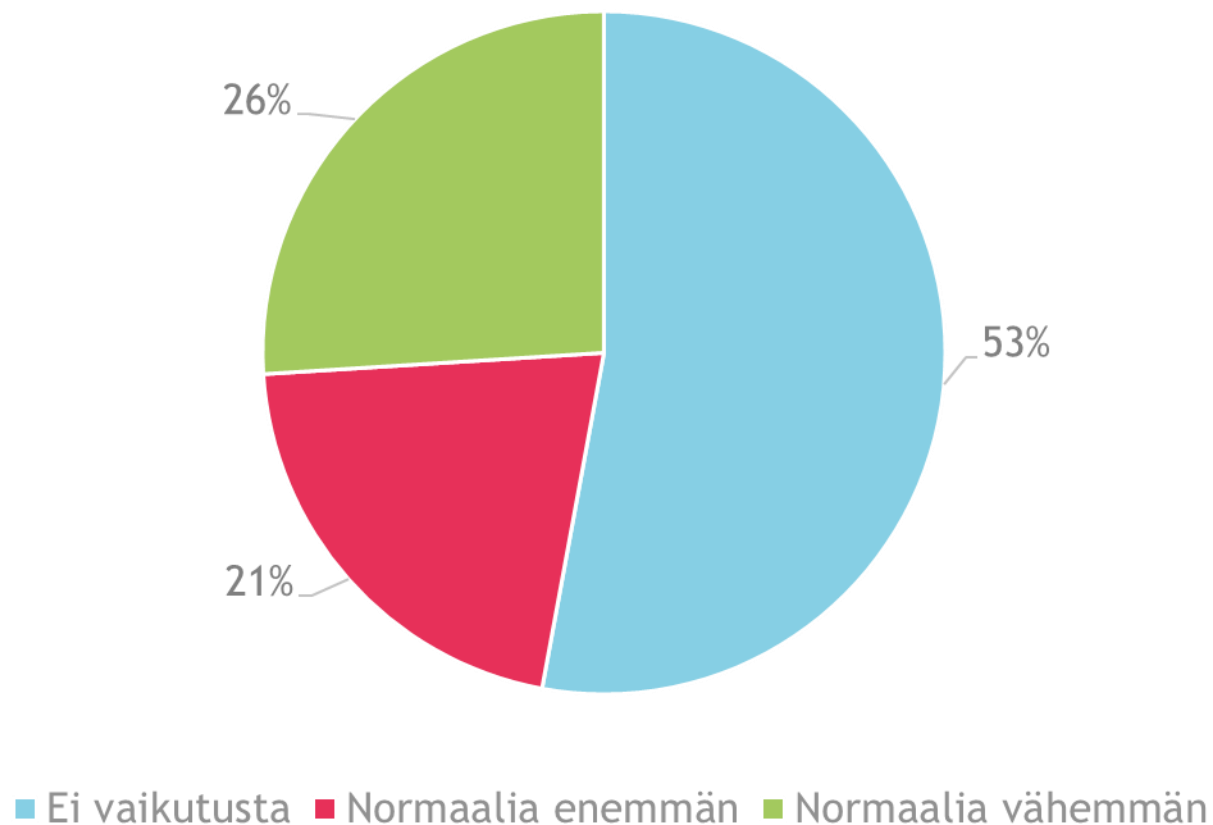
Onko sinulla kotona
käytettävissä
tietokone tai tabletti
koulutehtävien
tekemiseen?
(n=48.171)

81% osaa käyttää tietokonetta tai tablettia hyvin, 17% kohtalaisesti.
Vain 2% kokee asian vaikeaksi.



Kuinka hyvin osaat
käyttää tietokonetta
tai tablettia?
(n=48.134)

Jos joudutaan siirtymään etäopetukseen, 21% tarvitsee normaalia enemmän tukea koulutehtävistä suoriutumisessa. 26% sanoo tarvitsevansa normaalia vähemmän tukea. 53% kokee ettei asialla ole vaikutusta.

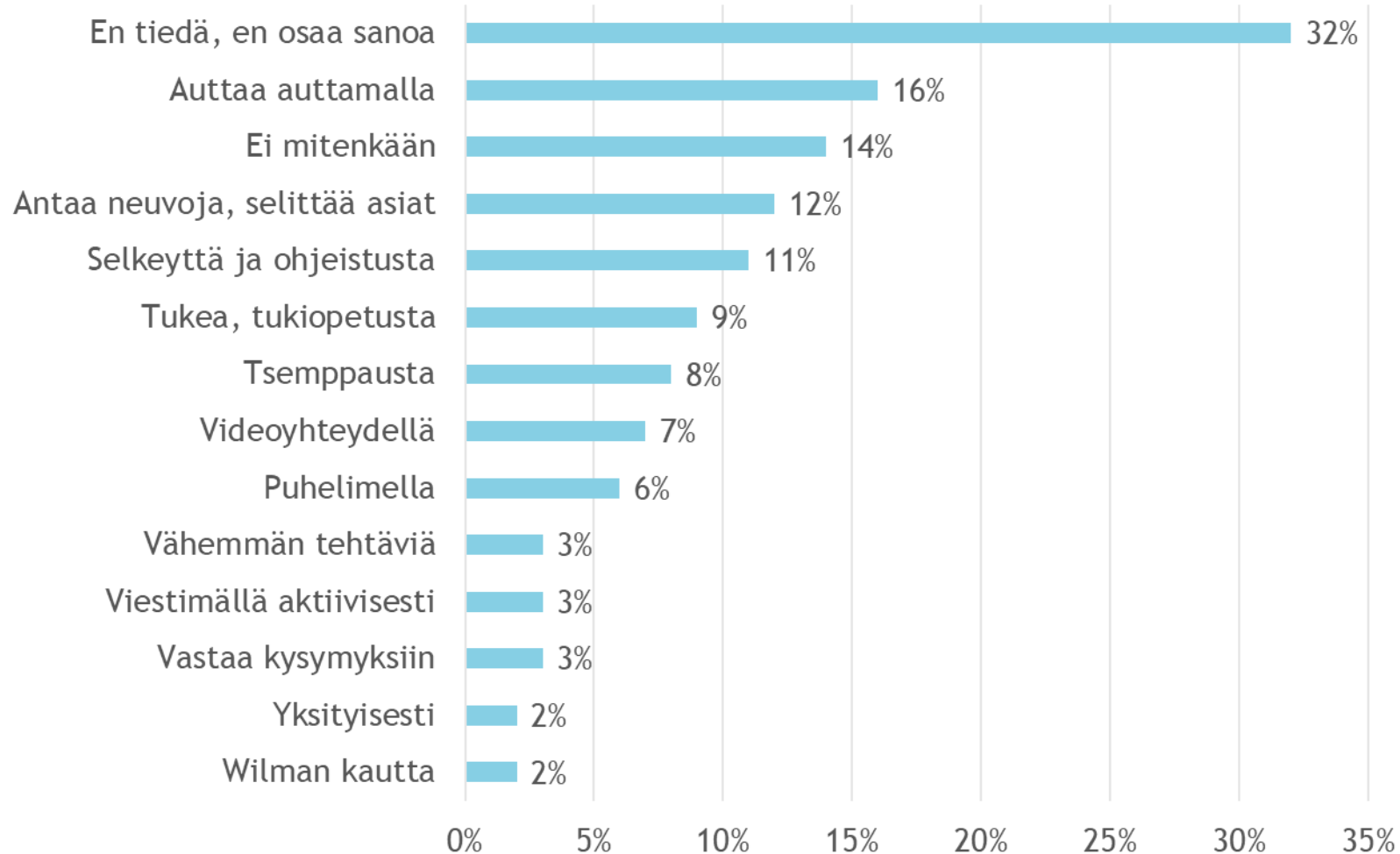


Jos etäopetukseen joudutaan siirtymään, kuinka paljon tarvitset tukea koulutehtävistä suoriutumisessa?
(n=47.816)

Kuinka opettaja voisi tukea sinun opiskeluasi mahdollisessa etäopetuksessa?

- Alle puolet kertoo konkreettisia toiveita opettajan tuen suhteen. Toiveet ovat polarisoituneet.
- Mukana paljon muuta kuin kysymykseen liittyvää yleistä kommentointia
- Tyypillisiä kommentteja mm.
 - Moni on tyytyväinen jo toteutuneeseen tapaan ja toteaa tyyliin ”Samalla tavalla kuin aikaisemminkin”
 - Monella ei ole sanottavaa ja kommentti on pelkkä merkki: -, --, !, ,, x, ?, _, 0, ☺
- Kaivataan selkeitä ohjeita tehtävien tekemiseen ja tehtävien ohjeisiin, selkeyttä yleisesti lisää ryhmätasolla ja yksilötasolla. Kokemus etäopiskelusta ei ole yhtä selkeää kuin kasvokkaisessa opiskelussa koulussa/luokassa.
- Selkeyden lisäämiseksi opettajan toivotaan vastaavan viesteihin/kysymyksiin nopeasti / eri kanavissa / eri aikoihin
- Osa kaipaa aktiivista yhteydenottoa, osalle sopii yhteydenottojen vähentäminen
- Yhteydenpidon kanavia on paljon: Teams, Zoom, Youtube, Whatsup, Skype, video, puhelin, Wilma, opetusvideo, Pedanet, Classroom, Hangout, Google meet, sähköposti, chat
- Osa toivoo enemmän tehtäviä, osa vähemmän
- Osa toivoo yhteistä asioiden työstämistä, osalle riittää tehtävien jako ja selkeät ohjeet
- Henkilökohtaista tukea ja kontaktia toivotaan, kahden keskistä auttamista ja ohjaamista
- Enemmän dialogia sekä kahdenkeskisesti opettajan kanssa että myös koko luokan kanssa

Mahdollisessa etäopetuksessa oppilaat tarvitsevat opettajalta apua ja tukea sekä selkeyttä neuvoihin ja ohjeisiin. 1/3 ei osaa ottaa kantaa/ei tiedä



Kuinka opettaja voisi
tukea sinun opiskeluasi
mahdollisessa
etäopetuksessa?

Liitteissä kokoelma avoimia kommentteja opettajan tukikeinoista etäopetuksessa



Kuinka opettaja voisi tukea sinun opiskeluasi mahdollisessa etäopetuksessa?

Seuraavilla sivuilla on esimerkkejä oppilaiden omasanaisista kommentteista tarpeisiin ja toiveisiin jos siirryttäisiin etäopetukseen.

Oppilaiden omasanaisia toivomuksia ja tarpeita...

Kuinka opettaja voisi tukea sinun opiskeluasi mahdollisessa etäopetuksessa?

- *Enemmän opetusta*
- *Enemmän meettejä, että voi kysyä paremmin*
- *enemmän live tunteja*
- *Enemmän etätunteja*
- *Ei liikaa tehtäviä koska virus stressaa jo tarpeeksi.*
- *Ei antaisi niin vaikeita tehtäviä ja antaisi niitä paljon vähemmän*
- *Create a forum where adults can type*
- *Blogi, ei videoyhteyttä, omaan tahtiin opiskelu*
- *Be available online to answer questions*
- *Be available online for webcam access for children*
- *Auttamalla vaikeissa tehtävissä*
- *Auttamalla tehtävissä, joita kukaan ei talossa ymmärrä.*
- *Auttamalla tehtävissä koska paha lukihäiriö vaikeuttaa tehtävien tekemistä*
- *Finnas där om jag behöver fråga något*
- *Att man kan prata med läraren om man har problem.*
- *Auttamalla henkilökohtaisesti*
- *Auttamalla eikä vaan sanomalla ”yritä”*
- *Auttaa samalla tavalla kuin koulussa.*
- *Auttaa niin kauan kunnes ymmärrän*
- *Auttaa myös yksityisesti jos tarvitsee apua.*
- *Antamalla vapauden tehdä omaan tahtiin*
- *Antamalla todella selkeät ohjeet*
- *Antamalla tehtäviä kohtalaisesti, ei liian vähän, eikä liian paljon.*
- *Antamalla palautetta päivittäin.*
- *Antamalla hauskoja ja vaikeita tehtäviä.*
- *Antaa helpompia ja pienempiä tehtäviä*
- *Ajoittaa töitä muiden opettajien kanssa ettei tule joka aineesta isoja tehtäviä ja pitkiä tehtäviä*
- *Aikaisemmin ainakin tarvittaessa sai mennä opettajan kanssa kahdestaan meettiin*
- *Gå igenom att alla säkert gjort och förstått uppgifterna*

Oppilaiden omasanaisia toivomuksia ja tarpeita...

Kuinka opettaja voisi tukea sinun opiskeluasi mahdollisessa etäopetuksessa?

- *Niin, että olisi enemmän meetejä*
- *Sillä että neuvoo tosi hyvin tehtävät*
- *Sillein että laittaa vaikka videon oppilaalle jossa opettaja selittää mitä pitää tehdä*
- *silleen että on tarkat tiedot mitkä läksyt ja hyvin selitettynä että mitä pitää tehdä*
- *Välillä soittaa minulle videopuhelun*
- *Kertoo asiat tavallista tarkemmin etäopetuksessa.*
- *Seuranta ja palautetta oppimisesta.*
- *Seuraamalla tehtävien tasoa ja katsomalla että ymmärrän asiat*
- *Seuraamalla kotitehtäviä. Jos huomaa että putoan kärryiltä, opastaa yksilöllisesti*
- *Selittämällä tehtävät selkeästi.*
- *Meet tuntien pitäisi olla enempi vuorovaikutteisia.*
- *Mahdollisuus soittaa opettajalle*
- *Svara om ja skriver via wilma*
- *Läksyt tulisi samaan paikkaan*
- *Läksyt tarkistetaan opettajan kanssa*
- *Live tunnit, joissa opetetaan eikä vain anneta tehtäviä ja sanota että tee*
- *Lisää teams tunteja. Mieluiten joka päivä.*
- *Henkilökohtaisempaa opetusta*
- *Helpompia kokeita koska asiat joutuu opetella ”yksin”*
- *Guide parents who can help me*
- *Ge färre läxor. Berätta live om svåra saker.*
- *Että tarvittaessa saa lainata koulun tietokoneen*
- *että meetissä oltaisiin hiljempaa!!!*
- *Että hän selittäisi enemmän kaikesta*
- *Enemmän tietoa tehtävistä.*
- *Enemmän testejä/kokeita*
- *Göra bättre instruktioner till uppgifterna*
- *Inte ge mera arbete än vad de skulle ha gett under vanlig skolgång*

Oppilaiden omasanaisia toivomuksia ja tarpeita...

Kuinka opettaja voisi tukea sinun opiskeluasi mahdollisessa etäopetuksessa?

- *Soittamalla yksityis puheluita oppilaille.*
- *soittamalla puhelun puhelimen kautta*
- *soittamalla joka päivä oppilaille*
- *Soittamalla ja kysymällä tarvitaanko apua*
- *Soittamalla ja kehumalla*
- *Soittamalla ja juttelemalla.*
- *Soittamalla henkilökohtaisesti ja auttamalla/selittämällä juurta jaksuen*
- *Soittaa yksityispuheluita jos on joku vaike asia.*
- *soittaa ja viestittelee, on tavoitettavissa*
- *Soitella tai viestitellä välillä ja kysyä miten sujuu.*
- *Soittamalla kerran viikossa miten etäopetus sujuu*
- *Että pystyisi kysymään opettajalta apua esim. viesteillä*
- *Siten että tämä kertoisi vähän selkeämmät ohjeet. Ja vastaisi viesteihin vähän enemmän.*
- *Mer hjälp under lektionerna*
- *Genom att lära ut mindre åt gången*
- *Tehtäisiin ihan normaalit koulupäivät mutta vain meetissä*
- *Siten että hän selittäisi läksyt paremmin*
- *Siten että pystyisin saamaan apua, kun haluan/ tarvitsen.*
- *Siten että laitan hänelle wilma viestin tai sitten soitan*
- *siten että kysyn apua kun tarvitsen ja hän myös vastaa puheluihin ja on läsnä*
- *Siten että jos tulisi vaikeuksia niin voisi pitää ylimääräisen miitin*
- *Siten että ei olisi niin paljon meet kokouksia vaan itsenäistä opiskelua*
- *Siltä voi kysyä apua wilman kautta.*
- *Sillä tavalla että laittaisi selkeästi tehtävät pedanettiin*
- *Sillä tavalla että kannustaisi ja antaisi hyvää palutetta.*
- *Sillä lailla miten ensimmäisessä etäopetuksessa. Eli meettejä paljon oli ja hyviä tehtäviä.*

Oppilaiden omasanaisia toivomuksia ja tarpeita...

Kuinka opettaja voisi tukea sinun opiskeluasi mahdollisessa etäopetuksessa?

- *Tekemällä tunneista kivoja*
- *Tehtävät tulisivat vähän kerrallaan eikä yhtenä kasana.*
- *Tehtävät pitäisi palauttaa ja tarkistaa ja olisi mahdollisuus pyytää apua tietyinä ajankohtana*
- *Tehtävät olisivat yhdessä paikassa, eikä kaikki opettajat laittaisi eri paikkoihin.*
- *Tehtävät oli selkeästi selostettu wilmassa joka päivä.*
- *Tehtävät näkyisi wilmassa sekä pedanetissä*
- *Tehtävät merkittäisiin selkeästi sekä samaan paikkaan muiden aineiden kanssa*
- *Tehtävät löytyis paremmin*
- *Tehtävät ja läksyt tarkastetaan*
- *Tehtävänannot voisivat olla selkeämmät ja niitä ei muutettaisi.*
- *Tehtäville pidempi palautusaika*
- *Tehtäviin tiukemmat palautus ajat ettei kaikki veny viime hetkeen.*
- *Tehtävien lisäksi yhteydenpito oppilaaseen eri menetelmin ja vanhempiin.*
- *Tehdä opetusvideoita yhteiseen käyttöön.*
- *Teacher should come online and teach once a day, tell from books and I can follow*
- *Mindre läxor, istället göra allt på timmen*
- *Tavoitettavissa koko ajan Wilmassa tai Teamssissä.*
- *tarvittaessa tukiopetusta*
- *Tarvitsisin tietokoneen ja selkeät ohjeet*
- *tarvisin enemmän apua läksyissä*
- *Tarvisin apua enemmän matikassa ja tuki opetusta*
- *Tarkistamalla läksyt ja kertomalla mikä meni väärin*
- *Tarkemmalla neuvomisella, ei kiirettä tehtävien teossa.*
- *Tarjoaa tukiopetusta ja on paikalla esim teamsissa tehtävien tekoaikana, jotta voi kysyä apua*
- *Säännölliset teams tapaamiset joka aamu*
- *Säännöllinen yhteydenpito.*

Oppilaiden omasanaisia toivomuksia ja tarpeita...

Kuinka opettaja voisi tukea sinun opiskeluasi mahdollisessa etäopetuksessa?

- *Voisi keskustella yksityisesti omasta tilanteesta*
- *Voisi kertoa tarkasti mistä kaikki tehtävät löytyy ja tarvitaessa antaa apua*
- *Voisi kertoa opettajalle omasta päivästä ja opettajakin voisi kertoa mitä kuuluu*
- *Voisi kertoa asiat paremmin eikä niin monimutkaisesti.*
- *Voisi jäädä yksin meettiin ja opettaja voisi kysellä ja auttaa henkilökohtaisesti.*
- *Voisi antaa mahdollisuuden kysyä aiheesta*
- *Voin lähettää viestiä kysyäkseni jos en ymmärrä jotakin*
- *voi pitää arviointikeskusteluja aina välillä*
- *Voi laittaa wilman kautta lisäohjeita tehtäviin.*
- *Voi laittaa viestiä vanhemmille*
- *Vähemmän läksyjä ja enemmän apua.*
- *Voisi antaa vinkkejä opiskeluun.*
- *Videotaapamisien ja laajojen ohjeiden avulla. Paljon sosiaalista toimintaa...*
- *Video-oppitunnit, joiden aikana opiskellaan yhdessä ja tehdään tehtäviä.*
- *Vastata viesteihin ja kysymyksiin nopeemmin*
- *Vastata viesteihin enemmän ja selkeämmin tunnin jälkeen*
- *Tunnilla saisi tehdä läksyjä että voisi kysyä opettajalta neuvoja*
- *Tukitunteja teamsissa*
- *Tukiopetusta/henkilökohtaisempaa*
- *Tukiopetusta vanhemmille*
- *Tsemppaamalla ja rohkaisemalla.*
- *Toivoisin että saisin viikon hommat kerralla.*
- *Tekemällä tunneista lyhyempiä ja monimuotoisia*
- *Tehtäviin enemmän palautus aikaa*
- *Antamalla selvät ohjeet tehtävistä ja koealueista.*

Fountain Park

Varmistamme onnistumisen yhteisen kehittämisen ja dialogisen strategiatyön avulla.