

Statsrådets principbeslut om statens program för integrationsfrämjande

Regeringens prioriteringar för åren 2016 – 2019

I enlighet med 34 § i lagen om främjande av integration (1386/2010, integrationslagen) beslutar statsrådet om det nationella utvecklandet av integrationen genom att för fyra år i sänder utarbeta ett statligt program för integrationsfrämjande i vilket målen för integrationsfrämjandet anges. Statsrådet utfärdade det första principbeslutet om statens program för integrationsfrämjande (VALKO I) den 7 juni 2012. I programmet presenterades en förvaltningsövergripande helhet om politiken för främjande av integrationen och goda etniska relationer. Statens program för integrationsfrämjande för åren 2016–2019 koncentrerar sig på följande fyra målområden vilka baserar sig på programmet för statsminister Sipiläs regering:

1. Styrkorna hos invandrarnas egen kultur tas med för att stärka Finlands innovationsförmåga.
2. Främjandet av integrationen effektiviseras över förvaltningsområdesgränserna.
3. Samarbetet mellan staten och kommunerna kring mottagandet av personer som får internationellt skydd främjas.
4. En öppen diskussion om invandringpolitiken uppmuntras, rasism tillåts inte.

När asylläget förändrades år 2015 inledde regeringen en översyn av integrations- och sysselsättningsåtgärderna och började planera nya åtgärder för att påskynda flyttningen av asylsökande till kommuner och igångsättningen av integrationen samt tillträdet till utbildning och arbetsliv. Målet är bland annat att förbättra invandrarnas möjligheter att förvärva kunskaper i finska eller svenska eller att komplettera dessa kunskaper samt att genom grundläggande utbildning ge dem färdigheter att gå vidare på utbildningsvägen. Med hjälp av det multiprofessionella stödet och elevvården i dess nuvarande form stöds förutsättningarna för inläring, och invandrarnas särskilda behov beaktas i lärarutbildningen. Invandrarnas delaktighet i fritids- och organisationsverksamheterna ökas. När det gäller systemet för social trygghet stärks kravet på motprestation på det sättet att det förutsätts deltagande i integrationsfrämjande åtgärder.

Åtgärderna i statens program för integrationsfrämjande genomförs inom statsbudgeten, statens anslagsram och utgiftsgränsen för den kommunala ekonomin. Viktiga mätare, som beskriver hur vart och ett av målen har nåtts, har inkluderats i programmet och genomförandet av programmet följs åtgärd för åtgärd. Uppgifter om programmets effekt fås dessutom med hjälp av de indikatorer som används inom systemet för uppföljning av integrationsfrämjandet. Utvärderingen av uppföljningsdata samordnas med halvtidsöversynen av regeringsprogrammet.

Statsrådet beslutar om följande mål och åtgärder inom nedan nämnda fyra målområden:

MÅLOMRÅDE I: Styrkorna hos invandrarnas egen kultur tas med för att stärka Finlands innovationsförmåga

Mål

Åtgärderna för främjande av integrationen av invandrare ses som en i allt högre grad integrerad del av Finlands närings- och innovationspolitiska samt biståndspolitiska instrument. Detta inbegriper utnyttjandet av kunnandet hos utbildade invandrare och invandrare som utexaminerats från finländska högskolor och främjandet av deras yrkeskarriärer på den finländska arbetsmarknaden samt vid företags tillväxt och internationalisering, vilket å sin sida stärker Finlands konkurrenskraft och förutsättningarna för ekonomisk tillväxt.

1. I arbets- och näringsministeriets projekt för snabb sysselsättning av invandrare och mångsidigt utnyttjande av deras kunnande bedöms vilka slags konkreta åtgärder som behövs för att invandrarnas **kunnande** kan identifieras och i högre grad än hittills bindas vid utvecklingen och verkställandet av närings- och innovationspolitiken samt biståndspolitiken. (ANM)
2. Utländska högskolestuderande kopplas genom praktik och lärdomsprov till finländska företag och finländskt arbetsliv och deras kunnande utnyttjas på detta sätt. Dessutom uppmuntras högskolorna och näringslivet att stärka sina kontakter. (UKM, ANM)
3. Högskolorna ordnar intensivkurser i finska och svenska för studerande och asylsökande som talar ett främmande språk. Kurser ordnas också utanför terminerna och under både dagar och kvällar. (UKM)
4. Användningen av ny teknik vid språkinläring främjas. Information om digitala läromedel för studier i finska och svenska, vilka möjliggör självständiga studier, sprids effektivt. Projekt som producerar adaptivt studiematerial och spel för att användas som hjälp vid språkinläringen finansieras. (UKM)
5. Invandrarnas kunnande utnyttjas som en del av närings- och innovationspolitiken i tillväxtavtalen mellan staten och städerna. (ANM)
6. I samarbete med regionala aktörer (arbets- och näringstjänster, företagorganisationer, regionala företagstjänster, nyföretagarcentraler, handelskammare, företagsacceleratorer och universitet) skapas nätverk och handlingsmodeller för att invandrare på ett effektivt sätt kan styras till anställning inom näringslivet och till entreprenörskap, inkl. start up-företagande. (ANM)
7. Det skapas ett koncept som kan användas för att identifiera invandrarnas företagarpotential och specialkunnande med tanke på finländska företags tillväxt, internationalisering och exportfrämjande. Möjligheterna att i tillväxtavtalen utnyttja invandrarnas kännedom om marknaden och nätverk i måländerna utreds i samarbete med Finpro och andra aktörer inom nätverket Team Finland. Invandrarnas utbildning som stöder exportfrämjande ökas, t.ex. i form av

integrationsutbildning i samarbete med finländska företag och parter som sysslar med exportfrämjande. (ANM)

8. Man utreder de bästa alternativen att göra uppehållstillståndssystemet till utländska tillväxtföretagare mer smidigt, att bevilja uppehållstillstånd till dem som investerar i företag som verkar i Finland samt att göra systemet med uppehållstillstånd smidigare för sådana toppförmågor som företag är i behov av. (IM)
9. Internationella arbetsförmedlingstjänster effektiviseras och Eures-tjänsterna byggs ut. (ANM)

MÅLOMRÅDE II: Främjandet av integrationen effektiviseras över förvaltningsområdesgränserna

En effektiv början skapar goda förutsättningar för integration

Mål

Integrationen påskyndas och övergången till tjänster som främjar integrationen samt till arbetslivet stärks genom att de kunskaper som invandrare tidigare förvärvat utnyttjas effektivt.

Åtgärder

10. En inledande kartläggning för bedömning av invandrades förutsättningar att få sysselsättning, deras studiefärdigheter och andra integrationsfärdigheter inleds i kommunen eller flyktingförläggningen omedelbart efter ett positivt beslut om uppehållstillstånd. Som tidsfrist för den inledande kartläggningen och uppgörandet av integrationsplanen fastställs två veckor från det att uppehållstillstånd erhållits. Uppgifter som samlats i samband med den inledande kartläggningen utnyttjas effektivt för att styra invandrare in på vägar som leder till sysselsättning och utbildning, och när den regionala placeringen planeras beaktas utbudet på befintliga bostäder. (ANM)
11. Tolk- och översättningstjänster anlitas på ett effektivare sätt än tidigare bl.a. så att distanstolkning används.
12. Det utvecklas en nationell modell av en servicehelhet för initialskedet av integrationen som lämpar sig för alla invandrargrupper och som genomförs i form av ett bredbasigt samarbete mellan aktörerna¹.(ANM)

¹ Utvecklingsarbete utförs på olika håll i landet vid pilotprojekt inom den riksomfattande åtgärdshelheten Finland – mitt hem (prioriterat område 3) som utgör en del av strukturfondsprogrammet Hållbar tillväxt och jobb. Initialskedets servicehelhet kan vid behov erbjudas sådana kunder hos arbets- och näringstjänster som fått uppehållstillstånd också som en orienterande modul inom integrationsutbildningen och utnyttjas t.ex. under väntetiden inför flyttningen till kommuner eller inledandet av integrationsutbildningen.

13. Skrankorna mellan integrationsutbildningen och de utbildningar som följer därefter görs lägre, vid behov med hjälp av försök. De som genomgått högskolestudier eller yrkesinriktade studier styrs snabbare till lämplig kompletterade utbildning. Utbildningsorganisationernas sakkunskap utnyttjas bättre än nuförtiden vid styrningen. (ANM och UKM)
14. Erkännandet av kunnande och examen effektiveras genom att bästa internationella praxis, särskilt nordisk sådan, utnyttjas. Det skapas nationella handlingsmodeller för identifiering och erkännande av yrkeskunskaper som förvärvats utomlands². Uppmärksamhet fästs vid ordnandet av kompletterande studier (inkl. språkstudier), särskilt sådana som utgör villkor för erkännandet av examina och yrkeskompetens. Tillträdet till högskolestudier för invandrare som nyligen anlänt till Finland och invandrare som redan befunnit sig i Finland påskyndas och görs smidigare genom de ansvariga högskolornas pilotprojekt som startat våren 2016. (UKM)
15. Projektaktörer uppmuntras att söka sig till och genomföra landsbygdsprogrammets projekt som främjar integrationen av invandrare på landsbygden. (JSM)

Integrationsutbildningen ger färdighet för fortbildning och arbetsliv

Mål

Bedömningen av utgångsnivån vid språkundervisningen förbättras jämfört med nuläget och integrationsutbildningen kan inledas senast två månader efter det att utgångsnivån för språkkunskaperna har testats.

Åtgärder

16. År 2016 införs nya, till sitt genomförandesätt mer mångsidiga modeller för integrationsutbildning som utgår från arbetslivet och utvecklar yrkesfärdigheterna och som baserar sig på identifierade utbildningsbehov, så att också den ökning i efterfrågan på integrationsutbildning som förväntas ske under de kommande åren beaktas³. Den yrkesinriktade integrationsutbildningen riktas in på de branscher där bristen på arbetskraft är störst. Samtidigt utvecklas såväl styrningen av invandrare till utbildning och tjänster som tillgodoser andra individuella behov utgående från uppgifter som erhållits i samband med den inledande kartläggningen och kompetenskartläggningen och den vägledande personalens vägledningskunnande utvecklas. (ANM och UVS)
17. Som särskilt mål uppställs snabbare tillträde till integrationsutbildning, så att utbildningen börjar senast **två månader** efter det att utgångsnivån för språkkunskaperna har bedömts. (ANM)

² Utvecklas som en del av den riksomfattande åtgärdshelheten Finland – mitt hem (prioriterat område 4, UKM) inom strukturfundsprogrammet Hållbar tillväxt och jobb.

³ Nya möjliga organiseringsmodeller för integrationsutbildningen har beskrivits i en extra bilaga till grunderna för läroplanen för integrationsutbildningen för vuxna invandrare (Utbildningsstyrelsen 1/011/2012):

http://oph.fi/saadokset_ohjeet/opetusuunnitelmien_ja_tutkintojen_perusteet/maahanmuuttajien_koulutus

18. Språkundervisningen integreras i annan utbildning, inlärnigen i arbetet och arbetspraktiken. (UKM)
19. Kravet på språkkunskaper för tillträde till förberedande studier inför yrkesutbildning sänks, och språkundervisningen under studietiden ökas. (UKM)
20. Överföring av läs- och skrivundervisningen till undervisnings- och kulturministeriets förvaltningsområde från och med den 1 januari 2018 bereds så att den utgör ett led i den grundläggande utbildningen för vuxna. (ANM och UKM)

Invandrarnas ställning på arbetsmarknaden förbättras

Mål

Sysselsättningsgraden för utlänningar stiger från 2014 års nivå på 59,4 procent till 62 procent år 2016, arbetslöshetsgraden sjunker från 2015 års nivå på 29 procent till 27 procent år 2016 och antalet invandrare som inlett företagsverksamhet med startpengen ökar från 2014 års nivå 699 till 750 år 2016.

Åtgärder

21. Hela tjänsteutbudet inom arbets- och näringstjänsterna utnyttjas för att främja sysselsättningen av och företagsamheten bland invandrare, i samarbete med bland annat företagatorganisationer, regionala företagstjänster, arbetsgivare och läroinrättningar. (ANM)
22. Samarbetet mellan staten och kommunerna intensifieras i syfte att effektivisera samordningen av tjänster som främjar integrationen av invandrare genom att klarhet skapas i arbetsfördelningen i fråga om väglednings- och rådgivningstjänster, den inledande kartläggningen och kompetenskartläggningen samt styrningen till andra tjänster, utbildning och sysselsättningsfrämjande åtgärder i initialskedet, vid behov genom försök eller intentionsavtal. (UKM, ANM)
23. Det genomförs ett försök för sysselsättning av invandrare med hjälp av modellen för påverkansinvesteringar som förenar snabb sysselsättning och utbildning vid sidan av arbete; målet är 1500 jobb. I fråga om påverkansinvesteringar finansieras försöket med privat kapital, och om det till följd av försöket uppstår besparingar för staten tack vare den snabbare sysselsättningen av invandrare (sparade arbetsmarknadsstöd och influtna skatter), betalas en del av avkastningen till investerarna utgående från en effektivitetskalkyl efter att försöket avslutats. (ANM)
24. Positivt attitydklimat, icke-diskriminering och mångfaldsledning i arbetslivet samt möjligheter till språkstudier under anställningstiden utvecklas i samarbete med arbetsmarknadsorganisationerna. (ANM)

25. Fördelningen av ansvar för vården av barn på lika villkor för kvinnor och män i familjer med utländsk bakgrund stöds för att främja sysselsättningen på lika villkor och lika möjligheter till studier. (ANM, UKM, SHM)

Invandrarungdomars färdigheter för fortsatta studier och övergång till arbetslivet stärks genom grundläggande undervisning av hög kvalitet

Mål

Allt fler unga invandrare genomgår åtminstone studier på andra stadiet och förvärvar färdigheter att söka sig till fortsatta studier eller att övergå till arbetslivet.

Åtgärder

26. Vägen till arbetslivet för personer som fått uppehållstillstånd påskyndas på alla skolstadiet i enlighet med ungdomsgarantins servicelöfte, så att genusperspektivet beaktas när man går vidare på vägen till utbildning och sysselsättning. (UKM, ANM)
27. Från och med år 2017 ökas den utbildning för invandrare som förbereder för grundläggande yrkesutbildning liksom också den examensinriktade utbildningen, särskilt fristående examen och sådan utbildning i anslutning därtill som förbättrar studiefärdigheterna. (UKM)
28. Under våren 2016 inleds pilot för utbildningskontrakt inom yrkesutbildningen och säkerställs att modellen lämpar sig också för invandrare med beaktande av genusperspektivet. (UKM)
29. Timfördelningen för de vuxnas grundläggande utbildning, grunderna för läroplanen och finansieringen reformeras. I den grundläggande utbildningen för vuxna inkluderas perioder med praktisk arbetslivsorientering och yrkesstudier som valbara ämnen. Den grundläggande utbildningen i ny form startar 2018. (UKM)
30. I samarbete med kommuner och andra som ordnar grundläggande utbildning säkerställs att det för sådana invandrare som överskridit läropliktsåldern från och med hösten 2016 ordnas grundläggande utbildning eller utbildning som förbereder för den grundläggande utbildningen i tillräcklig utsträckning; vid behov görs detta genom att antalet studerande för tillstånden att ordna grundläggande yrkesutbildning höjs. (UKM)
31. I enlighet med justitiekanslerns beslut utreds det om det i lagen om grundläggande utbildning bör inkluderas en skyldighet att ordna förberedande utbildning inför grundläggande utbildning. Ordandet av förberedande utbildning inför den grundläggande utbildningen och ordandet av grundläggande utbildning för vuxna effektiviseras genom att finansieringen i högre grad än nuförtiden binds vid den faktiska undervisningsvolymen. De hinder som finansieringsystemet

lägger i vägen för effektiv inledning av undervisningen undanröjs. En ändring av finansieringslagen träder i kraft vid ingången av 2017. (UKM)

32. Tillräckligt kunnande för identifiering av studiefärdigheterna hos elever som talar ett främmande språk säkerställs. (UKM)
33. Vägledningsnätverkets kunnande på området multikulturell vägledning stärks. (ANM, UKM)
34. Aktörer uppmuntras att ansöka om ESF-finansiering för projekt som beaktar de särskilda behoven hos invandrarungdomar som ett led i arbetet för utveckling av rehabiliterings-, mentalvårds- och missbrukarvårdstjänster⁴ för unga. (SHM)

Försorg dras om det multiprofessionella stödet till invandrarfamiljer, lärarnas färdigheter och elevvården

Mål

De särskilda behoven hos invandrabarn, -kvinnor och -familjer beaktas vid ordnandet av tjänster.

Åtgärder

35. Vägledningen av invandrarfamiljer stärks som ett led i verksamheten på sådana familjecenter som ingår i social- och hälsovårdsministeriets program för utveckling av barn- och familjetjänster. Möjligheterna att få psykosociala tjänster förbättras särskilt för sådana personer som får internationellt skydd. (SHM)
36. Verksamheten med familjehem för särskilt barn under 12 år som anlänt utan vårdnadshavare utvecklas. Eventuella behov att ändra lagstiftningen inom arbets- och näringsministeriets och/eller social- och hälsovårdsministeriets förvaltningsområden utreds. (ANM, SHM)
37. Vid läroanstalterna ges information om elevernas rättigheter och till buds stående elevvårdstjänster på ett begripligt sätt för elever och vårdnadshavare samt för elever och studerande inom småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen, gymnasierna och yrkesläroanstalterna. Vid behov anlitas tolk- och översättningstjänster. Utbildningsstyrelsen utarbetar ett stödmaterial om frågor som rör elev- och studerandevården och säkerheten vid läroanstalter. Multisektorala rådgivnings- och vägledningstjänster (t.ex. Navigator-tjänsten) riktas också till invandrare. (UKM)

⁴ Strukturfondsprogrammet Hållbar tillväxt och jobb, prioriterat område 5 (SHM): Åtgärdshelheten om stöd till ungdomars välbefinnande och aktiv delaktighet

38. Tillräckligt kunnande för att identifiera inlärningssvårigheter, störningar som beror på stress och depressioner hos invandrarelever och -studerande säkerställs. Utbildningsstyrelsen riktar utbildningsväsendets personalutbildning till personalen inom studerandehälsovården samt till utbildningspersonalen för identifiering, mötande och vidare vägledning av sådana som är i behov av särskilt stöd. Forskningsrön och kunskaper som förvärvats vid pågående projekt, t.ex. projektet Min väg (Oma tie) och ett riksomfattande projekt för utveckling av mentalvårdstjänster för flyktingar (Pakolaisten mielenterveystoimien valtakunnallinen kehittämisshanke, PALOMA), utnyttjas. (UKM)
39. Innehållet i lärarutbildningen revideras och lärarna ges stöd i deras arbete bland invandrare. Studier i ökad språkmedvetenhet fogas till den grundläggande utbildningen av lärare, och det ordnas fortbildning kring temat. Antalet lärare med finska respektive svenska som andra språk höjs vid behov och behörighetskraven revideras. Språk-, kultur- och andra kunskaper hos lärare och stödpersoner med invandrarbakgrund utnyttjas i alla faser av utbildningsvägen. Specima-utbildningen, som ger lärarbehörighet, görs permanent. (UKM)
40. Tolk- och översättarutbildningen utökas och reformeras. (UKM)
41. Språkgrupper med låg tröskel där invandrare kan samlas t.ex. kring någon hobby för att lära sig språk och lära känna kulturen i landet tillsammans med en som talar språket som sitt modersmål, stöds. (UKM)
42. Utbildningsvägar som är avsedda särskilt för föräldrar som sköter sina barn hemma utvecklas utgående från erfarenheter som gjorts vid olika projekt, så att man vid sidan av språkundervisningen sköter barnpassningen genom den öppna småbarnspedagogikens eller organisationernas försorg. (UKM, SHM)
43. Personalens kunnande i fråga om väglednings-, rådgivnings- och stödtjänster säkerställs. (UKM, SHM, ANM)

Invandrarnas delaktighet i fritidsverksamheten stöds

Mål

Invandrarnas delaktighet i fritidsverksamheten ökar.

Åtgärder

44. Utbudet av integrationsfrämjande konst- och kulturtjänster för asylsökande och invandrare, vilka tillhandahålls av konstinstitutioner och andra aktörer inom konst- och kultursektorn, stärks. (UKM)
45. Gemenskapsskapande och kreativ fritidsverksamhet kring olika konstarter, som stöder de möten mellan människor som behövs för lyckad integration, gemensamma aktiviteter och introduktionen

av invandrare i den finländska kulturen, ökas. (UKM)

46. Försorg dras om tillgången på litteratur på invandrarens eget språk och deras möjligheter att berätta sin egen historia på det egna språket. (UKM)
47. I samarbete med läroinrättningar och högskolor som tillhandahåller utbildning på området erbjuds personalen på ungdomsverkstäder och kommunala ungdomsarbetare fortbildning med tanke på mötet med ungdomar med olika bakgrunder. Dessutom utvecklas funktionellt stimulansmaterial för att påskynda integrationen. (UKM)
48. Som tidsbestämt tyngdpunktsområde i stödandet av de riksomfattande ungdomscentralerna fastställs det hur bra dessa lyckas tillhandahålla aktiviteter som är riktade särskilt till unga asylsökande och/eller mer allmänt till invandrarungdomar. (UKM)
49. Undervisnings- och kulturministeriet stöder, i samarbete med läroanstalter för fritt bildningsarbete, Avartti-stiftelsens åtgärdshelhet som syftar till att främja integrationen av invandrarungdomar. Med åtgärdshelheten stöds riksomfattande projekt för aktivering av unga asylsökande. (UKM)
50. Undervisnings- och kulturministeriet kanaliserar understödet för jämlik tillgång till motion och idrott, så att särskilt kvinnor och flickor samt grupper som är mest svåra att nå fås med i verksamheten. (UKM)
51. Undervisnings- och kulturministeriet stöder organisationernas likvärdighetsarbete under regeringsperioden. (UKM)
52. Under 2016 och 2017 finansierar ANM projekt för samordning av frivilligt arbete till stöd för integrationen och stöder arbetet vid organisationer på gräsrotsnivå. (ANM)
53. Ungdomars hobbyverksamhet och nätverkande med den infödda befolkningen kan stödas med landsbygdsfondens medfinansiering (Programmet för utveckling av landsbygden i Fastlandsfinland 2014 – 2020). (JSM)

MÅLOMRÅDE III: Samarbetet mellan staten och kommunerna kring mottagandet av personer som får internationellt skydd främjas

Mål

Placeringen i kommuner av kvotflyktingar och asylsökande som fått uppehållstillstånd sker inom två månader från det att uppehållstillstånd erhållits och integrationsprocessen inleds omedelbart.

Åtgärder

Direkta åtgärder:

54. Det genomförs en effektiviserad informations- och förhandlingskampanj i syfte att få till stånd kommunavtal för att de sökande som anlänt 2015 och fått uppehållstillstånd kan placeras i kommunerna inom en rimlig tid. Som särskilda målområden betraktas huvudstadsregionen, andra större kommuner samt de orter och regioner som har en flyktingförläggning. (ANM)
55. Regionala prioriteringar vid anvisandet till kommuner omdefinieras tillsammans med NTM-centralerna, arbets- och näringsbyråerna och flyktingförläggningarna, processer skapas och samtidigt kartläggs läget ifråga om bostäder och utbildningsplatser inom olika regioner. (ANM)
56. När placeringen inom olika regionerna planeras, beaktas utbudet på tomma ARA-hyresbostäder, så att behövliga integrationsfrämjande tjänster kan nås. (ANM, MM)
57. Verksamhetsbetingelserna för boenderådgivning och informationstjänst som stöder bostadssökning på eget initiativ stärks. (MM)
58. Metoder utvecklas för mer effektivt utnyttjandet av det existerande bostadsbeståndet. (MM)
59. Målet är att flyttningen till kommuner och övergången till utbildning eller arbete sker så snabbt och på ett så ändamålsenligt sätt som möjligt efter att uppehållstillstånd erhållits genom samordning av olika åtgärder (t.ex. kompetenskartläggningar, kartläggningar av utbudet på bostäder och utbildning) och med hjälp av olika projekt. (UKM, MM)

Åtgärder på lång sikt:

60. Förfarandet för anvisande av flyktingar till kommuner utvärderas och reformeras och det görs till en del av de regionala avtal mellan staten och kommunerna som avses i regeringsprogrammet. (ANM)
61. Systemet för och nivån på ersättningar enligt integrationslagen utvärderas. När det gäller utkomst samt social- och hälsovårdsservice inkluderas det i det nya social- och hälsovårdssystemet. (ANM, SHM)
62. Behovet att reformera systemet för förening av flyktingfamiljer bedöms. (IM)
63. Förutsättningarna för partnerskap mellan staten, kommunerna och tredje sektorn vid initialskedets arrangemang för mottagande av flyktingar i kommunerna samt vid främjandet av integrationen och goda etniska relationer stärks genom att till buds stående finansieringskanaler riktas till de prioriterade områden som fastställts i regeringsprogrammet och VALKO (ESF, AMIF). (ANM, IM)
64. Bostadsutbudet inom stora stadsregioner stärks genom MBT-avtal. (MM)
65. Den statligt understödda produktionen av hyresbostäder inom större stadsregioner ökas genom att det införs en s.k. 10 års intervallmodell inom byggandet av hyresbostäder samt genom att stödet till det normala byggandet av ARA-hyresbostäder ökas. (MM)

MÅLOMRÅDE IV: En öppen diskussion om invandringspolitiken uppmuntras, rasism tillåts inte

Mål

Också officiella forum har skapats för en öppen dialog, som respekterar människovärdet, mellan myndigheter och invandrare och en fungerande växelverkan råder mellan olika befolkningsgrupper.

Åtgärder

66. Det genomförs ett handlingsprogram för etnisk jämlikhet, förebyggande av rasism och god dialog där

- de ansvariga myndigheterna på ett samordnat sätt informerar om frågor kring mottagandet av asylsökande och främjandet av integrationen av invandrare, och de arbetar i ett tätt nätverk för att förebygga och identifiera rasism samt reagera på rasismen, så att rasism som från någon befolkningsgrupps sida riktas mot någon annan befolkningsgrupp inte tolereras. (ANM, JM, UKM, IM, Migrationsverket, diskrimineringsombudsmannen, Människorättscentret vid riksdagen)
 - de ansvariga myndigheterna sammanställer ett infopaketer "Invandring och integration i Finland" och upprätthåller det på sina internetsidor och i sociala medier,
 - vart och ett av ministerierna säkerställer inom sitt eget förvaltningsområde och i samarbete med frivilligorganisationerna att fakta om invandring, integrationsfrämjande och förebyggande av rasism sprids; som stöd för genomförandet utarbetas innehåll för utbildning i det dagliga kundarbetet som kan upprepas, och lanseras åtgärder av kampanjtyp; den speciella målgruppen utgörs av de personer som på orter med nya flyktingförläggningar arbetar bland ungdomar och de som arbetar i de kommuner som tar emot flyktingar som fått uppehållstillstånd,
 - justitieministeriet utvecklar rollen av regionala delegationer, som lyder under delegationen för etniska relationer (ETNO), för att främja en fungerande växelverkan på orter som har flyktingförläggning; samtidigt säkerställs verksamhetsresurserna och andra förutsättningar för de regionala ETNO-delegationerna;
 - ETNO genomför, med hjälp av tidigare piloter (projektet kysysuoraan.net), ett riksomfattande diskussionsprogram via flera kanaler som handlar om rasismens inverknings i det finländska samhället;
 - justitieministeriet inleder ett samarbete med myndigheter, tillhandahållare av samhällstjänster och frivilligorganisationer för att hitta effektivare sätt att ingripa i hatpropaganda.
- ✚ De ansvariga myndigheterna kartlägger tillsammans med forskningsorganisationerna behovet av forskning kring olika befolkningsgruppers ömsesidiga och interna attityder, samhörighet, icke-diskriminerande behandling samt strukturell rasism och vardagsrasism; ett av de viktigaste målen är åtgärder för att eliminera diskriminering av invandrarkvinnor både inom samhället i allmänhet och inom deras egna grupper; anslag kanaliseras utifrån prioriteringar. (ANM, UKM, JM, IM, diskrimineringsombudsmannen, Människorättscentret vid riksdagen)

67. Verkställigheten av **lagstiftningen om likvärdighet och icke-diskriminering** samt de goda relationerna mellan olika befolkningsgrupper stöds

- genom att nyckelgrupper ges utbildning i de skyldigheter som åläggs i diskrimineringslagen, att informationskampanjer mot diskriminering och rasism lanseras, att data om hur diskriminering visar sig inom olika områden av livet samlas samt genom att verksamhet som förebygger spridningen av hatpropaganda stöds,
- genom att det tillsammans med delegationen för etniska relationer (ETNO), andra myndigheter och frivilligorganisationer genomförs ett TRUST-projekt som utvecklar handlingsmodeller för främjande av goda relationer mellan olika befolkningsgrupper på den regionala och lokala nivån. (JM, ANM, IM)